

I.T.T.

GALILEO GALILEI - BOLZANO

PROGRAMMAZIONE preventiva DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA

Anno Scolastico 2015/2016

Classe 1 E

insegnante Maisano Nunziatina

MODULI	UNITA' DIDATTICHE	ABILITA'/COMPETENZE	METODOLOGIE	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFICHE/VALUTAZIONE
		<ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'importanza dello studio della Storia in un'ottica attuale, per la comprensione del presente- Apprendere un'adeguata metodologia di studio della Storia, attraverso la conoscenza del					

<p>Approccio alla Storia e alla metodologia di studio</p> <p>1. I lunghi millenni della Preistoria</p>	<p>- Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti</p> <p>- Approccio alla metodologia di studio della Storia</p> <p>- Il Paleolitico: i primi antenati dell'uomo</p> <p>- Il neolitico: verso il tramonto della Preistoria</p>	<p>lavoro dello storiografo e dell'analisi delle fonti</p> <p>- Distinguere tra tipi diversi di fonti</p> <p>- Imparare ad utilizzare e correttamente strumenti e lessico specifico della disciplina</p> <p>- Individuare relazioni tra condizioni geografico-climatiche e strutture socio-economico-politiche</p> <p>- Comprendere il</p>	<p>- Didattica della lavagna luminosa</p> <p>- Produzione modelli, schemi, mappe e tabelle</p> <p>- Visione di documenti su tablet</p> <p>- Lezione frontale e partecipata, lettura analitica guidata del manuale</p> <p>- Ricapitolazioni con domande</p>	<p>- Libro di testo, cartine geografiche</p> <p>- Schematizzazioni alla lavagna</p> <p>- Collegamenti interdisciplinari con Italiano</p>	<p>settembre-ottobre</p>	<p>aula</p>	<p>- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni</p> <p>- Questionari a risposta aperta o a scelta multipla</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------	-------------	---

		<p>riprendere il concetto di evoluzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato dei concetti di nicchia ecologica, risorsa e specializzazione e le loro relazioni - Comprendere il significato di cultura materiale e conoscere i meccanismi di trasmissione - Saper usare la terminologia specifica 	e mirate				
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e 					

riconoscere i caratteri di una civiltà

-

Individuare le caratteristiche di un progetto politico

-

Approfondire i caratteri delle istituzioni di civiltà

-

Confrontare caratteristiche di civiltà diverse

-

Confrontare tra loro istituzioni e civiltà diverse

-

Comprendere il significato di civiltà

-

Distinguere le

<p>2. Territori, popoli e civiltà del Vicino Oriente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione urbana - L'antico Egitto - La Mesopotamia - I popoli delle alture: gli Ittiti, gli Assiri e i Persiani - Tra il mare e il deserto: la Fenicia e la Palestina 	<ul style="list-style-type: none"> - forme di organizzazione politica - Individuare le correlazioni tra ambiente e geografico e civiltà - Collocare e correttamente gli eventi storici ed individuare tra essi relazioni di causa-effetto - Comprendere le ragioni delle migrazioni - Riconoscere i caratteri generali che contraddistinguono 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Ricapitolazioni con domande mirate - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, cartine geografiche - Collegamenti interdisciplinari con Religione 	<p>ottobre - dicembre</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
---	---	--	---	---	---	-------------	---

		<p>distinguono le civiltà</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere autonomamente e tabelle, carte fisiche e politiche- Imparare a fissare appunti, produrre schemi, tabelle, mappe concettuali- Saper usare la terminologia specifica					
		<ul style="list-style-type: none">- Ricostruire, partendo dal mito, i caratteri economici, politici, sociali e commerciali della civiltà cretese					

<p>3. Le civiltà dell'Egeo e la Grecia arcaica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle origini del mondo greco: i Minoici e i Micenei - Il "Medioevo ellenico" e la Grecia arcaica - Sparta e Atene: due modelli di Stato a confronto - Le origini della cultura occidentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare collocazione e specificità delle civiltà - Approfondire i caratteri delle istituzioni di una civiltà - Confrontare sistemi politici diversi e cogliere i legami con le strutture socio-economiche - Individuare le caratteristiche di un progetto politico - Cogliere legami tra dimensione culturale e politica 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di schemi, ricapitolazioni con domande mirate - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, cartine geografiche - Libro di testo, schematizzazioni alla lavagna - Collegamenti interdisciplinari con Italiano e Diritto 	<p>dicembre-gennaio</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
---	---	---	--	---	--------------------------------	-------------	---

politica

-

Comprendere il significato dei concetti colonia, polis

-

Riconoscere i caratteri economici, politici e sociali della civiltà greca

- Saper usare la terminologia specifica

<p>4. La Grecia classica, i Macedoni e la civiltà ellenistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le guerre persiane e il primato di Atene - L'egemonia ateniese e le guerre fratricide - L'Impero di Alessandro Magno e il mondo ellenistico - La cultura greca nell'età classica ed ellenistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare collocazione e specificità di una civiltà - Approfondire i caratteri delle istituzioni di una civiltà - Saper usare la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricapitolazioni con domande mirate - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata - Produzione schemi, mappe concettuali e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, cartine geografiche - Collegamenti interdisciplinari con Diritto 	<p>febbraio-marzo</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
--	--	--	---	---	------------------------------	-------------	---

<p>5. Le antiche genti d'Italia e i primi secoli di Roma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia preistorica e la civiltà etrusca - Roma: gli anni della monarchia - Le istituzioni repubblicane e le conquiste della plebe - Roma: dalle guerre di difesa all'espansione in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le radici della Storia del nostro paese - Individuare le ragioni dei cambiamenti - Conoscere i caratteri i caratteri economici, politici, sociali - Saper usare la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale, lettura del manuale, ricapitolazioni con domande mirate 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Collegamenti interdisciplinari con Diritto 	<p>aprile</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
---	--	--	---	--	----------------------	-------------	---

<p>6. La crisi della repubblica e l'affermazione di Ottaviano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le riforme dei Gracchi e la guerra sociale - I lunghi anni delle lotte per il potere - Il governo di Cesare e le Idi di Marzo - L'ascesa al potere di Ottaviano e la fine della repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le ragioni dei cambiamenti - Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche - Cogliere legami tra dimensione culturale e politica - Saper usare la terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica del testo guidata 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo, cartine geografiche - Collegamenti interdisciplinari con Diritto e Religione 	<p>maggio</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
		<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere legami tra strutture politiche e socio-economiche - Cogliere legami tra dimensione 					

<p>7. Cittadini del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche di uno Stato - La Costituzione Italiana - L'Unione europea - Le Nazioni Unite 	<p>one cultural e e politica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i caratteri i caratteri economici, politici, sociali - Confrontare sistemi politici diversi e cogliere i legami con le strutture socio-economiche - Individuare le caratteristiche di un progetto politico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti interdisciplinari con Diritto e Italiano - Schematizzazioni alla lavagna - Carte geografiche 	<p>giugno</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe e tabelle
--------------------------------------	---	---	--	---	----------------------	-------------	--

COMPETENZE (al termine del primo biennio):

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

Bolzano, 30 settembre 2015