



# **PIANO DI LAVORO**

anno formativo \_\_\_2015\_\_\_ / \_\_\_2016\_\_\_

**MATERIA TEDESCO L2**  
**DOCENTE FERRARESE MONICA**

**CLASSE 3 N/R**

**ISTITUTO GALILEI- INDIRIZZO IPIAS**



## Competenze da sviluppare

**Al termine del triennio, lo studente è in grado – anche per livelli diversificati di competenza nelle diverse abilità, di utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi e operativi nel contesto sociale e professionale di appartenenza.**

**Lo studente deve dimostrare di aver appreso le seguenti competenze riferite alle quattro abilità previste dal Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue A2/B1:**

**comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta.**

**Questo significa principalmente, porre lo studente nella condizione di essere in grado di:**

- **Capire i punti principali di un discorso, se viene usata una lingua chiara e standard e se si tratta di argomenti familiari inerenti a lavoro, scuola, tempo libero e situazioni di vita quotidiana**
- **districarsi nella maggior parte delle situazioni riscontrabili durante un soggiorno di studio o lavoro all'estero**
- **Esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e inerenti la sfera dei propri interessi**
- **Riferire un'esperienza o un avvenimento**
- **Scrivere una breve relazione tecnica riferita al proprio settore prof.le**
- **interagire in conversazioni tipiche su temi di carattere personale, quotidiano, sociale e/o prof.le**
- **esporre in maniera semplice, in seguito ad una preparazione, un argomento di tipo quotidiano relativo all'ambito personale e/o prof.le**
- **produrre semplici testi riferiti all'ambito personale, sociale e/o prof.le, anche utilizzando strumenti multimediali**



## **Obiettivi formativi**

**La promozione delle competenze linguistico-comunicative sono gli elementi distintivi che caratterizzano la didattica attuale di tedesco L2 in ambito di indirizzi di studio professionalizzanti in ambito tecnico-operativo, basandosi principalmente su uno sviluppo di competenze generali, sia di studio, sia di lavoro, fortemente ancorato a un contesto formativo nel quale lo studente è coinvolto personalmente o collettivamente nell'affrontare situazioni, nel portare a termine compiti, nel realizzare prodotti, nel risolvere problemi, che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.**

**Lo studio della L2 tende a rendere lo studente consapevole dell'importanza della capacità comunicativa nella lingua tedesca L2, maggiormente nella dimensione della nostra Provincia, indispensabile per intrattenere rapporti personali e di lavoro e per poter eventualmente consentire l'avvicinamento ad altre tradizioni e culture.**

**L'insegnante di L2 si propone di raggiungere i seguenti obiettivi:**

- **maturazione individuale dell'allievo tramite l'accettazione delle difficoltà come passaggio necessario per progredire nelle conoscenze, lo sviluppo della capacità di vivere in gruppo rispettando persone e cose e l'acquisizione di un senso critico**
- **capacità di decodificazione dei vari tipi di messaggio e chiarezza di comunicazione in contesti diversi con l'uso di adeguati strumenti**
- **contributo al lavoro collettivo e capacità di mettersi in comunicazione con gli altri con atteggiamento di tolleranza e rispetto verso culture diverse dalla propria**
- **atteggiamento di disponibilità e di apertura nei confronti della scuola vista come strumento di crescita e di arricchimento culturale ed umano nonché come occasione di sviluppare delle potenzialità individuali.**



## Programma operativo

### Conoscenze/abilità

**Secondo la descrizione standardizzata delle competenze linguistiche suddivise per livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento, l'allievo per il livello A2-B1 conosce:**

- **le principali strutture grammaticali della L2 e sintassi**
- **codici fondamentali della comunicazione orale e scritta**
- **lessico di base per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale**
- **appropriazione di un repertorio di parole e frasi di uso comune in ambito sociale e prof.le**
- **Cultura e civiltà dei Paesi in cui si parla la lingua tedesca**
- **termini tecnici di L2 relativi al proprio contesto prof.le**

### Contenuti

I contenuti previsti per il terzo anno sono in seguenti:

1) Lavoro:

- Parlare del lavoro
- Descrivere una giornata di lavoro
- Indicare vantaggi e svantaggi di una professione
- Parlare di progetti futuri
- 

Moduli tecnici secondo il proprio settore prof.le

Preparazione per eventuali esami di certificazione linguistica:

- Presentarsi alla famiglia e in azienda
- Parlare di sé e della propria famiglia
- Scrivere il proprio CV (Europass)
- Terminologia tecnico-prof.le riferita al proprio profilo prof.le secondo il settore di appartenenza

▪

**Obiettivi minimi di apprendimento per la classe****Alla fine della terza classe l'alunno deve raggiungere i seguenti obiettivi minimi:**

- **stabilire ed ampliare semplici relazioni linguistico-comunicative tra lingua madre e L2**
  - **soddisfare attraverso la L2 semplici bisogni immediati e necessità inerenti l'òa vita quotidiana**
  - **comprendere semplici e chiari messaggi orali e scritti, in particolare riguardanti l'ambito personale, familiare e prof.le**
- produrre oralmente e in forma scritta brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita quotidiana e prof.le**

**Obiettivi per gli allievi con Piano didattico Personalizzato (PdP)****Per gli allievi con PdP per la L2 sono previsti i seguenti obiettivi:**

- **la capacità di afferrare il senso logico dell'argomento trattato**
- **la capacità di conversare su argomenti già preparati**
- **la capacità di cogliere il significato di alcune frasi o parole in un contesto globale**
- **la capacità di saper scrivere brevi testi predisposti**



### **Elaborazione di eventuali progetti interdisciplinari**

**Si cerca solitamente di impostare alcuni contenuti comuni con i colleghi docenti di lingua inglese e lingua italiana, sia a livello di temi da trattare che di spiegazioni strutture grammaticali, al fine di rendere lo studio agli studenti più omogeneo e con parametri di confronto (similitudini o differenze) per consentire una memorizzazione e assimilazione migliori e più efficaci.**

## **PROCEDIMENTO VALUTATIVO**

### **Modalità di valutazione iniziale degli allievi/classe**

**Si determina il livello iniziale della classe mediante test standardizzati secondo i livelli A2-B1(Goethe Institut), basato sulle quattro abilità linguistiche: "Hören, Lesen, Schreiben, Sprechen".**

### **Modalità di valutazione degli apprendimenti**

**Durante l'anno scolastico verranno effettuate prove scritte, orali e pratiche sottoforma di elaborati di vario tipo:**

- **test grammaticali**
- **domande aperte relative a temi trattati mediante letture, proiezioni films o conversazioni in classe**
- **traduzioni dal tedesco all'italiano e viceversa**
- **riassunti di letture o films**
- **schemi di test d'esame secondo i modelli certificazioni Goethe, vari livelli (A2,B1,B2)**
- **simulazioni di dialoghi concernenti situazioni di vita quotidiana**
- **presentazione power point o lavori di ricerca di gruppo**



--
