

I.P.I.A.S.

GALILEO GALILEI - BOLZANO

PROGRAMMAZIONE preventiva DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA

Anno Scolastico 2015/2016

CLASSE 2 M

insegnante Maisano Nunziatina

MODUL I	UNITA' DIDATT ICHE	ABILIT A'/ COMPE TENZE	METOD OLOGI E	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFI CHE/ VALUT AZION E
		- Conosc ere le radici della storia del nostro Paese - Compre ndere e utilizzar e atlanti storici e geografi ci con carte tematic he, rappres entazio ni spaziali, grafici tempora li, tabelle sinottich e	- Lezione frontale e partecip ata				

<p>1. I primi secoli di Roma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roma: gli anni della monarchia - Le istituzioni repubblicane e le conquiste della plebe - Roma: dalle guerre di difesa all'espansione in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire e periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato - Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono - Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici) - Usare una griglia di analisi per studiare 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura guidata ed analisi del libro di testo - Guida alla schematizzazione - Lettura e analisi delle fonti - Analisi e commento in classe dei lavori svolti - Schemi e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti interdisciplinari: italiano e religione - Lavori di gruppo - Libro di testo - Documenti storiografici - Immagini 	<p>settembre</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione orale su schemi, mappe e tabelle prodotte dagli alunni - Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla - Interrogazioni oraliUtilizzo di apposit e griglie
---	---	---	---	---	-------------------------	-------------	---

		<p>studiare una società</p> <p>- Saper usare la terminologia adatta</p>					
<p>2. Da Cesare all tramonto dell'Impero</p>	<p>- La crisi della Repubblica</p> <p>- Roma imperiale</p> <p>- Le origini del Cristianesimo</p> <p>- Il declino dell'Impero romano</p>	<p>- Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali e ai soggetti</p> <p>- Individuare le ragioni del cambiamento</p> <p>- Conoscere i caratteri economici, politici e sociali</p> <p>- Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori</p>	<p>- Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia, italiano e religione</p> <p>- Guida alla schematizzazione</p> <p>- Osservazione di carte geostoriche</p> <p>- Osservare le immagini dal passato</p> <p>- Confronto tra vari tipi di fonti scritte e grafiche</p>	<p>- Lavori di gruppo</p> <p>- Visione del film "Il gladiatore"</p> <p>- Atlanti storici</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- Supporti multimediali</p>	<p>ottobre</p> <p>- dicembre</p>	<p>aula</p>	<p>- Si terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi di apprendimento</p> <p>- Competenze operative</p> <p>- Capacità di lettura, comprensione ed esposizione</p>

	d'Occidente	<p>tattori che li costituiscono</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare una lettura selettiva del manuale e per la ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato - Saper usare la terminologia adatta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ed analisi delle fonti - Produzione di schemi, mappe concettuali e tabelle - Lezione frontale e partecipata - Ricerche individuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Documenti storiografici 			<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali - Utilizzo di apposite griglie
		<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici - Riconoscere 					

<p>3. L'Alto Medioevo</p>	<p>- I regni romano-barbarici</p> <p>- L'impero di Bisanzio</p> <p>- L'Islam</p> <p>- L'impero di Carlo Magno</p> <p>- La società feudale</p> <p>- L'Europa</p>	<p>cere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>- Individuare le contemporaneità</p> <p>- Saper trarre una "narrazione" da testi non continui (carte, mappe, testi iconografici)</p> <p>- Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione arabo-islamica</p>	<p>- Il modulo prevede collegamenti trasversali con Diritto e economia, italiano, religione e tedesco</p> <p>- Guida alla schematizzazione</p> <p>- Lettura ed analisi delle fonti</p> <p>- Produzione di schemi, mappe concettuali e tabelle</p> <p>- Lezione frontale</p>	<p>- Testimonianze</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- Supporti multimediali</p> <p>- Wikipedia</p> <p>- Immagini</p>	<p>gennaio- giugno</p>	<p>aula</p>	<p>- Si terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi di apprendimento</p> <p>- Competenze operative</p> <p>- Capacità di lettura, comprensione ed esposizione</p>
----------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------	-------------	--

L'Europa tra Alto e Basso Medioevo

- Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione
- Riconoscere l'origine e le peculiarità delle forme culturali, sociali, giuridiche e politiche della tradizione occidentale, confrontandola con altre grandi tradizioni

e partecipata

- Ricerche individuali o di gruppo
- Presentazioni orali o con Power Point
- Discussione in classe

- Documenti storiografici

- Interrogazioni orali
- Utilizzo di apposite griglie

COMPETENZE (al termine del primo biennio):

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

Bolzano, 30 settembre 2015