

CLASSI II D/GH
SCHEMA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA **STORIA**

Prof.ssa GIULIANA ROSSATO

argomento o unità didattica o modulo	contenuti	tempi	obiettivi	metodologia didattica	valutazione verifiche	collegamenti interdisciplinari
Roma: la repubblica	La fine della repubblica e l'ascesa di Ottaviano Augusto	Settembre	<ul style="list-style-type: none"> • esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati; • usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico; • ricostruire connessioni sincroniche e sviluppi diacronici su alcuni argomenti 	mappe concettuali e tabelle, linee del tempo	Questionari Test a risposta aperta. Esposizioni orali e multimediali Interrogazioni Produzioni scritte Anche le domande poste durante le lezioni per saggiare il grado di attenzione e le capacità di comprensione saranno forme di verifica orale.	Con la disciplina Religione: nascita ed affermazione dello Stato della Chiesa; elementi fondanti della religione cristiana
L'impero	I successori di Augusto (I secolo d.C.) Il Cristianesimo I secoli II e III d.C.	ottobre		lezioni frontali ed interattive, ricostruzione di processi di trasformazione		
La disgregazione dell'impero e il mondo tardoantico	IV e V secolo d.C. Crisi dell'impero Le invasioni dei Germani e la dissoluzione dell'impero d'Occidente L'Italia fra Bizantini e Longobardi	novembre		sussidi audiovisivi e/o multimediali		
Occidente e Oriente nell'alto Medioevo fino all'anno Mille (PROCESSO DI TRASFORMAZI	La nuova potenza islamica Il Sacro Romano Impero e l'Europa carolingia Il feudalesimo Le nuove invasioni (Normanni, Ungari, Arabi) svolto come	da dicembre		Laboratori autonomi riepilogativi dei diversi moduli. Gli alunni sono stimolati ad utilizzare, nel		

<p>ONE)</p> <p>Storia locale</p>	<p>PROCESSO DI TRASFORMAZIONE: dall'impero romano all'impero carolingio</p> <p>Tardo-antico e l'Alto Medioevo in Alto Adige</p>	<p>Maggio</p>	<p>studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● analizzare il rapporto che lega il passato al presente e riconoscere elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente ● costruire periodizzazione e ● comprendere ed interpretare i fatti storici nei termini di persistenze, rotture e processi di trasformazione ● individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà ● utilizzare gli ambienti digitali come strumenti e fonti per la conoscenza 	<p>corso dei laboratori svolti in classe e dell'elaborazione di schemi e tabelle con l'insegnante, dispositivi multimediali quali il proprio pc, lo smartphone e il tablet.</p>		
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			storica			
--	--	--	---------	--	--	--