

I.P.I.A.S.

GALILEO GALILEI - BOLZANO

PROGRAMMAZIONE preventiva DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

STORIA

Anno Scolastico 2015/2016

CLASSE 1 N/R

insegnante Maisano Nunziatina

MODULI	UNITA' DIDATTICHE	ABILITA'/COMPETENZE	METODOLOGIE	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFICHE/VALUTAZIONE
	- Archeologia e altre discipline storiche	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e	- Lezione frontale - Letture guidate e spiegazione del libro di testo - Guida alla	- Collegamenti interdisciplinari con Diritto, Religione e Italiano			-

<p>1. Metodi, strumenti e storiografia</p>	<p>storiche ; le fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come datare gli eventi - Le carte storiche - I numeri romani 	<p>culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le finalità dello studio della storia - Acquisire un metodo di studio - Conoscere gli strumenti e a terminologia - Sapersi orientare nello spazio e nel tempo - Saper ricavare informazioni dai testi dalle fonti 	<p>schema tizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi delle fonti - Analisi e commento in classe dei lavori svolti - Schemi e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Libro di testo - Documenti storiografici - Immagini 	<p>settembre</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari e test scritti - Interrogazioni
		<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi 					

tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra, aree geografiche e culturali

- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche

- Collocare i più rilevanti eventi storici second

- Lezione frontale

- Letture guidate

- Lettura di documenti storiografici

- Lavori di gruppo

- Collegamenti interdisciplinari

<p>2. La nascita dell'uomo e lo sviluppo delle prime civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La storia prima della Storia - Le antichità fluviali - L'antico Egitto - Palestina antica: Ebrei e Fenici 	<ul style="list-style-type: none"> o coordinate spazio-temporali - Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno (politico, economico, sociale, demografico culturale) - Comprendere i concetti di evoluzione e società - Riconoscere elementi di continuità e discontinuità - Individuare i principali mezzi e strumenti che 	<ul style="list-style-type: none"> - Guida alla schematizzazione - Lettura e analisi delle fonti - Analisi e commento in classe dei lavori svolti - Schemi e mappe - Controlli dei quaderni - Schemi e mappe 	<ul style="list-style-type: none"> - con Diritto e Religione - Lavori di gruppo - Libro di testo - Documenti storiografici - Immagini 	<p>settembre-dicembre</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari e test scritti - Interrogazioni
---	--	---	--	--	----------------------------------	-------------	--

nanno
caratteri
zzato
l'innova
zione
tecnico-
scientifici
ca

-
Conosc
ere le
forme di
governo
e le
organiz
zazioni
statali

-
Compre
ndere le
radici
della
democr
azia

<p>3. Il mondo classico</p>	<p>- Grecia e Roma - Creta, Micene e l'origine della civiltà greca - La polis: Sparta e Atene - I Greci e gli altri: dalle guerre persiane e alla guerra del Peloponneso - Alessandria Magno e la civiltà ..</p>	<p>one sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici ed aree geografiche</p> <p>- Collocare i più rilevanti eventi storici secondo coordinate spazio-temporali</p> <p>- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Letture guidate</p> <p>- Lettura di documenti storiografici</p> <p>- Lavori di gruppo</p> <p>- Lavori di gruppo</p> <p>- Guida alla schematizzazione</p> <p>- Lettura e analisi delle fonti</p> <p>- Analisi e commento</p>	<p>- Collegamenti interdisciplinari con Diritto e Religione</p> <p>- Lavori di gruppo</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- Documenti storicoar</p>	<p>gennaio- giugno</p>	<p>aula</p>
------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------	-------------

<p>ellenistica - La penisola italiana: dalle prime civiltà alla repubblica romana - L'Espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo</p>	<p>(politico, economico, sociale, demografico culturale) - Comprendere i concetti di evoluzione e società - Riconoscere elementi di continuità e discontinuità - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica - Conoscere le forme di governo e le organizzazioni</p>	<p>mento in classe dei lavori svolti - Schemi e mappe - Controllo dei quaderni - Schemi e mappe</p>	<p>grafici - Immagini</p>			
---	--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>4. Storia e Cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana - Il lavoro - Autonomie o federalismo - L'uguaglianza fra cittadini - Libertà di stampa e 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana - Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza personale e scolastica - Identificare i diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Letture guidate 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti interdisciplinari con Diritto e Religione - Lavori 	<p>Trasversale: durante l'arco dell'anno</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari e test scritti
--	--	---	---	--	---	-------------	--

anza	<p>persiero</p> <p>- I diritti delle donne</p> <p>- L'educazione e la tutela del patrimonio culturale</p> <p>- Il sistema parlamentare italiano</p>	<p>modelli istituzionali e di organizzazione sociale</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>- Lavori di gruppo</p>	<p>di gruppo</p> <p>- Libro di testo</p>	no scolastico	<p>- Interrogazioni</p>
-------------	---	---	---------------------------	--	----------------------	-------------------------

COMPETENZE (al termine del primo biennio):

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

Bolzano, 30 settembre 2015