

I.P.I.A.S.

GALILEO GALILEI - BOLZANO

PROGRAMMAZIONE preventiva DELL' ATTIVITA' DIDATTICA

ITALIANO

Anno Scolastico 2015/2016

CLASSE 1 N/R

insegnante Maisano Nunziatina

MODUL I	UNITA' DIDATT ICHE	ABILIT A'/ COMPE TENZE	METOD OLOGI E	MEZZI	TEMPI	SPAZI	VERIFI CHE/ VALUT AZION E
--------------------	-----------------------------------	---	------------------------------	--------------	--------------	--------------	--

<p>1. Leggere e per scrivere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare per descrivere il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi letterari e non letterari - Saper ascoltare, comprendere ed eseguire consegne ed istruzioni - Esporre le proprie opinioni in modo corretto ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi selezionati - Analisi ed interpretazione del testo - Esercizi scritti in classe e a casa - Correzione individuale o collettiva degli elaborati svolti 	<ul style="list-style-type: none"> - Collegamenti interdisciplinari con storia, tedesco - Libro di testo - Fotocopie - Eventuale visione di film - Filmati 	<p>settembre-ottobre</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze operative, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento - Interrogazioni orali
		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi letterari e non 	<ul style="list-style-type: none"> - Simulazioni dei compiti in classe sia scritte che orali - Esercizi sui testi esaminati 				<ul style="list-style-type: none"> - Competenze operative,

<p>2. Racconto e Romanzo</p>	<p>- Il testo narrativo e l'autore - Le forme della narrazione - I generi della letteratura - Prove Invalsi</p>	<p>letterari</p> <p>- Analizzare testi narrativi con gli strumenti della narratologia</p> <p>- Confrontare testi narrativi diversi, cogliendone le caratteristiche peculiari</p> <p>- Saper individuare analogie e differenze in testi posti a confronto</p>	<p>ati</p> <p>- Confronto tra testi ed autori, stili, temi e individuazione del linguaggio narrativo</p> <p>- Correzione individuale o collettiva degli elaborati svolti</p> <p>- Lettura di testi selezionati</p> <p>- Analisi ed interpretazione del testo</p>	<p>- Collegamenti interdisciplinari con storia e tedesco</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- Fotocopie</p>	<p>ottobre - febbraio</p>	<p>aula</p>	<p>capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p>- Interrogazioni orali</p> <p>- Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>- Utilizzo di apposite griglie</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	---	-------------	---

<p>3. Epica</p>	<p>- Il mito - I teatro greco e romano</p>	<p>- Leggere e comprendere testi letterari e non letterari - Analizzare testi narrativi con gli strumenti della narratologia</p>	<p>- Lettura di testi selezionati - Analisi ed interpretazione del testo - Esercizi sui testi esaminati</p>	<p>- Collegamenti interdisciplinari con storia - Libro di testo - Fotocopie - Eventuale visione di film</p>	<p>marzo- aprile</p>	<p>aula</p>	<p>- Competenze operative, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento - Interrogazioni orali - Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>
----------------------------	--	--	---	--	---------------------------------	-------------	---

<p>4. Poesia e teatro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poesia e letteratura - Le origini della letteratura italiana - Prove Invalsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi letterari e non letterari - Analizzare un testo teatrale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi selezionati - Analisi ed interpretazione del testo - Confronto tra testi ed autori, stili, temi e individuazione del linguaggio poetico - Esercizi sui testi esaminati 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Collegamenti interdisciplinari con storia, tedesco, inglese e altre discipline 	<p>maggio-giugno</p>	<p>aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze operative, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento - Interrogazioni orali - Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni
	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di ortografia, morfologia, sintassi 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare, comprendere ed eseguire consegne ed istruzioni - Scrivere corretta 					<ul style="list-style-type: none"> - Competenze operative, capacità

<p>5. Educazione linguistica: Competenze grammaticali e scrittura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: esercizi sulla lingua d'uso - Tipologie testuali: il verbale, la relazione, il tema, il riassunto, la lettera, il testo descrittivo e narrativo - Esercitazioni per le prove Invalsi 	<p>mente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere concetti in maniera chiara - Usare un lessico maniera chiara - Usare un lessico di una parola grazie al contesto - Saper trasformare testi: riassunto, commento relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni scritte in classe ed a casa - Correzione individuale e collettiva degli elaborati svolti 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Fotocopie - Eventuale visione di film - Filmati - Collegamenti disciplinari con tedesco, storia ed inglese 	<p>Trasversale: durante l'arco dell'anno scolastico</p>	<p>aula</p>	<p>a di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali - Test con domande aperte brevi o brevi trattamenti - Utilizzo di apposite griglie
--	---	---	---	---	--	-------------	---

COMPETENZE (al termine del primo biennio):

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Bolzano, 30 settembre 2015