

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA - ANNO SCOLASTICO 2015/2016 -**

<b>DEL PROF.</b>	<b>DOCENTE DI</b>	<b>NELLA CLASSE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>ORE SETTIM.</b>
<b>Azzolini Diego</b>	<b>SMeS</b>	<b>IV M</b>	<b>IPIA</b>	<b>2</b>

<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE specifiche</b>	<b>METODI</b>	<b>Valutazione</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<b>1</b>	<b>Resistenza:</b> Corsa Corsa campestre Giochi ad alto contenuto fisiologico Circuito piramidale estensivo Test di valutazione aerobica	Avere consapevolezza delle proprie capacità aerobiche e distribuire lo sforzo in modo adeguato. Muoversi con sicurezza utilizzando la bicicletta e rispettando la segnaletica ed il corretto comportamento della strada	<b>Globale</b>	Test motori Verifiche scritte Prestazioni autentiche	Correre per un tempo prolungato alla massima capacità. Mantenere un livello di prestazione adeguato e uniforme durante tutta la durata dell'esercizio. Migliorare percentualmente di una quota variabile dal 30\40 % del proprio risultato ottenuto nei test motori secondo le tabelle provinciali di rilevamento Saper distribuire lo sforzo a seconda delle situazioni variabili di gioco.
<b>2</b>	<b>Giochi sportivi:</b> Pallavolo Basket Calcetto Easy baseball Pallamano	Saper eseguire i fondamentali dei diversi giochi sportivi proposti Condividere il valore dell'attività sportiva/giochi per la socializzazione, la cooperazione e per l'apprendimento di abilità motorie complesse.	<b>Globale</b>		Muoversi in campo da gioco sapendo interpretare la traiettoria della palla Muoversi in campo da gioco in maniera funzionale al compito\ruolo assegnato; Eseguire i movimenti fondamentali di difesa della disciplina; Eseguire i movimenti fondamentali di attacco della disciplina; Coordinare, ottimizzando i movimenti, le risorse energetiche e le azioni di gioco in funzione della ricerca del risultato prefissato.
<b>3</b>	<b>Attrezzistica:</b> Verifica iniziale delle competenze Implementazione delle abilità possedute Sviluppo di nuove abilità motorie	Aver consapevolezza dello schema corporeo e saper reagire alle situazioni di disequilibrio. Utilizzare al meglio delle proprie capacità gli attrezzi specifici.	<b>Globale</b>		Svolgere gli elementi base della ginnastica artistica; svolgere gli elementi base dell'attrezzistica; svolgere gli elementi base dell'acrogym; compiere esercizi di forza specifici;
<b>4</b>	<b>Tirocinio su:</b> ARGOMENTI SCELTI DAGLI ALUNNI (IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE CONSUNTIVA SARANNO INSERITE LE DIVERSE ATTIVITÀ PROPOSTE)	Programmare selezionando le attività con criteri di qualità condivisi (lavoro in coppia) Condurre una lezione relazionandosi in modo appropriato con i compagni Adattare i propri interventi sulla base delle risposte e delle capacità evidenziate dal gruppo	<b>Globale - analitico</b>		Partecipare attivamente, secondo le proprie capacità, all'attività proposta, dimostrando capacità di adattamento alle diverse metodologie ed ai progetti didattici elaborati dai compagni
<b>5</b>	<b>Preparazione in vista del trofeo SUPERCLASSE</b>	Attività scelte sulla base di quanto previsto dal regolamento del trofeo	<b>Globale - analitico</b>		Condividere il valore dell'attività sportiva/giochi per la socializzazione, la cooperazione e per l'apprendimento di abilità motorie complesse.

Bolzano, 09 ottobre 2015

Docente Diego Azzolini