



# PIANO PREVENTIVO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2015/2016

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ROSI PERRUCCI	ITALIANO – STORIA, ED. CIVICA	V A	MECCATRONICA	3 + 2

## FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

### COMPETENZE

Al termine del triennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</li><li>- Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</li><li>- Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto</li><li>- Saper ricostruire la fisionomia di un autore in relazione al tema trattato</li><li>- Saper cogliere elementi di conservazione e innovazione nella produzione di autori diversi</li><li>- Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici</li><li>- Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</li><li>- Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente</li><li>- Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative</li></ul> <p><b>Educazione linguistica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correttezza formale</li><li>- Padronanza lessicale</li><li>- Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (A,B,C,D)</li><li>- Coerenza logica</li><li>- Apporti personali (originalità e capacità critica)</li></ul>	<p><b>Storia e Ed. Civica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li><li>- Padroneggiare la terminologia specifica</li><li>• Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li><li>• Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento</li><li>• Saper analizzare dati ( tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li><li>• Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li></ul>
--	---

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ROSI PERRUCCI		Italiano		V A	MECCATRONICA		3
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<b>La seconda metà dell'Ottocento</b>	Il Positivismo. Il Naturalismo. Il Verismo: Capuana e De Roberto. Verga e il «Ciclo dei Vinti». I Malavoglia. Il Decadentismo.	Conoscere e comprendere i caratteri dei periodi affrontati; individuarne caratteristiche e tendenze culturali. Individuare le caratteristiche dei generi affrontati. Riconoscere i nuclei tematici, la struttura portante, gli aspetti stilistici delle opere prese in esame. Individuare nei testi le poetiche degli autori presi in considerazione e la loro evoluzione. Riconoscere persistenze e variazioni tematiche e formali.	Lezione frontale, lettura ed analisi dei testi, discussione guidata, ricapitolazioni, correzione delle prove scritte.	Settembre -Ottobre	Storia.	Colloquio orale, verifica scritta	
<b>La poesia italiana del primo Novecento</b>	Il Futurismo. Pascoli e la poetica del «fanciullino». d'Annunzio: estetismo e superomismo.			Ottobre- Gennaio			
<b>La narrativa italiana del primo Novecento</b>	Pirandello e la poetica dell'umorismo. Svevo, la «Coscienza» e la psicanalisi. La dissoluzione del personaggio. Il tema dell'inefficienza.			Gennaio- Marzo			
<b>La poesia italiana tra le due guerre</b>	Ungaretti e l'esperienza della guerra. La poetica «della parola». Montale e il «male di vivere». La poetica degli oggetti.			Aprile- Maggio			
<b>Educazione linguistica</b>	Analisi del testo (ricapitolazione). Il saggio breve argomentativo. Il tema di argomento storico.	Acquisire e rafforzare tecniche di scrittura diverse.		Tutto l'anno			
<b>Lettura integrale di un testo letterario.</b>	Da definire.	Individuare nuclei tematici, soluzioni espressive.	Lettura autonoma del testo.	Ottobre- Gennaio			

Firma degli alunni \_\_\_\_\_

## SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DEL PROF.		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
ROSI PERRUCCI		Storia – Ed. civica	V A	MECCATRONICA		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>Imperialismo e società di massa.</b>	L'Italia liberale. La prima guerra mondiale. La conferenza di pace. La rivoluzione russa. La repubblica di Weimar. Crollo delle istituzioni liberali italiane La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i> .	Rilevare la complessità degli interessi politico-economici alla radice della I guerra mondiale. Comprendere le relazioni tra fenomeni economici, sociali, politici.	Lezione frontale, lettura del manuale, ricapitolazioni con domande mirate, costruzione di schemi.	Settembre -Dicembre	Italiano, religione.	Colloquio orale.
<b>L'età dei totalitarismi.</b>	La marcia su Roma. L'organizzazione dello stato fascista. La propaganda. Lo stalinismo in Russia. L'ascesa del nazismo in Germania. L'«Asse Roma-Berlino». La guerra civile in Spagna. La seconda guerra mondiale. La Resistenza.	Individuare gli elementi costitutivi e le caratteristiche comuni di fascismo, nazismo e stalinismo. Analizzare gli effetti della dittatura sulla società.		Dicembre- Gennaio		Colloquio orale. Verifica scritta.
<b>Il mondo bipolare.</b>	Il nuovo assetto internazionale. La Repubblica italiana. La «guerra fredda». Il processo di decolonizzazione. La questione medio-orientale.	Analizzare il processo di ricostruzione. Individuare caratteri principali di diversi sistemi politici. Rilevare fondamenti e tappe della decolonizzazione.		Febbraio- Aprile		Colloquio orale.
<b>Fine millennio.</b>	Gli USA e lo scenario internazionale. La contestazione studentesca. La «strategia della tensione» in Italia. Lo sfaldamento del blocco orientale.	Conoscere tappe e differenti aspetti dello sviluppo economico occidentale. Individuare i problemi relativi al crollo del blocco orientale.		Aprile- Maggio		Colloquio orale.

Firma degli alunni \_\_\_\_\_

