

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA**  
**STORIA**  
**Anno Scolastico 2015-16**  
**CLASSE 3°M**  
**insegnante Elena Farruggia**

**COMPETENZE:**

**Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.**

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODULI		conoscenze	Abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1	<b>L'Europa feudale</b>	Economia e società nell'Europa feudale. Il sistema curtense le monarchie feudali e l'impero arabo le crociate: da guerra religiosa a guerra di conquista  Concetti di:	<b>Nb: per tutti i moduli:</b> rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio*  Individuare i cambiamenti culturali, socio-	<b>Per tutti i moduli</b>  Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi;	<b>Per tutti i moduli</b>  <b>VERIFICA FORMATIVA</b> Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che	Settembre Ottobre

		<p>         PROPRIETÀ TERRIERA/ CURTES:          SISTEMA CURTENSE;          AUTOSUFFICIENZA;          PAESAGGIO AGRARIO;          INCASTELLAMENTO          MONARCHIE FEUDALI          RECONQUISTA          CROCIATE       </p>	<p>economici e politico-istituzionali</p> <p>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.</p>	<p>testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	<p>misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p><b>LA VERIFICA SOMMATIVA</b>        Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p><b>LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA E DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENT O DELLA DISCIPLINA STORICA DI CIASCUN</b></p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<b>ALUNNO</b>	
<b>2</b>	<b>Le trasformazioni tra X e XIV secolo: dalla società curtense alla società urbana</b>	<p>Sviluppo demografico, agricolo e mercantile; colonizzazione di nuove terre e nuovi insediamenti; lo sviluppo dei commerci e delle città; le innovazioni tecniche nel lavoro agricolo; le innovazioni nello sfruttamento dell'energia (mulini ad acque e eolici)</p> <p>concetti di:            CRESCITA DEMOGRAFICA            CRESCITA ECONOMICA            DISBOSCAMENTO            NUOVI REGIMI ALIMENTARI            FIERE E MERCATI            ASSI COMMERCIALI            URBANIZZAZIONE            ECONOMIA MONETARIA</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>+ abilità modulo1</p>			<p>Ottobre            Novembre</p>
<b>3</b>	<b>Tra medioevo e età moderna</b>	<p>La crisi del trecento            la peste nera            L'invenzione degli stati nazionali            la guerra dei Cent'anni, ovvero "la lunga guerra che chiude il medioevo"</p> <p>concetti di:            CRISI            EPIDEMIA/PANDEMIA            RIVOLTA            SQUILIBRIO            STATO NAZIONALE            GUERRA CIVILE</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>+ abilità moduli 1,2</p>			<p>Novembre            Dicembre</p>

4	<b>L'Europa alla conquista del mondo: cultura, scoperte e imperi: Il cinquecento come secolo di grandi trasformazioni</b>	<p>Le civiltà amerinde, africane e asiatiche          La supremazia tecnologica cinese ;          La ricerca europea di nuove rotte commerciali.          La "scoperta dell'America.          La scoperta della via per le Indie e l'identificazione della terre d'America.</p> <p>L'unificazione dell'ecumene e i primi imperi coloniali          Economia e società nel Cinquecento          Il rinascimento          La rottura religiosa dell'Europa</p> <p>concetti di:</p> <p>SCAMBIO COLOMBIANO          GENOCIDIO          CONQUISTA          IMPERO COLONIALE          RIVOLUZIONE CULTURALE          RIFORMA          CONTRORIFORMA</p>	abilità moduli 1,2,3	Il modulo privilegia nella sua prima parte l'utilizzo di carte, mappe concettuali, lettura selettiva del manuale		Gennaio Febbraio

5	<b>Il Seicento: dalle crisi economiche e demografiche allo sviluppo delle monarchie nazionali e dei commerci intercontinentali</b>	<p>La crisi economica del Seicento Tracollo del Mediterraneo e sviluppo dei commerci atlantici Nuovi assi commerciali e conflitti commerciali La tratta degli schiavi I nuovi equilibri europei</p> <p>concetti di: SISTEMA ECONOMICO COLONIALE, COMPAGNIE COMMERCIALI DI NAVIGAZIONE, TRATTA DEGLI SCHIAVI, COMMERCIO TRIANGOLARE, POLITICA DI EQUILIBRIO, MONARCHIA PARLAMENTARE, MONARCHIA ASSOLUTA</p>	abilità moduli 1,2,3			Marzo Aprile
5	<b>La rivoluzione scientifica</b>	<p>Dal modello geocentrico dell'universo al modello eliocentrico: Copernico, Keplero, Galilei. Un secolo di invenzioni e scoperte</p> <p>concetti di: GEOCENTRISMO/ELIOCENTRISMO, METODO SCIENTIFICO INVENZIONE, INNOVAZIONE, TECNOLOGIA</p>	<p>Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5</p>	I		Maggio Giugno
	<b>STORIA LOCALE</b> Gli insediamenti altomedievali nella "Terra tra i monti" - La città di Bolzano tra XII e XV		Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale Conoscere le principali risorse del territorio (archivi,			Da inserire man mano nei moduli che presentino collegame

<p>secolo - Il Cinquecento: dalle guerre contadine al Concilio di Trento</p>		<p>musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale</p> <p>Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la ricostruzione del passato anche locale</p> <p>Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storicodidattiche con l'uso di fonti e testi storici</p> <p>+ abilità moduli 1,2,3,4,5,6,7</p>		<p>nti col territorio locale</p>
--	--	---	--	--

**\* rafforzamento delle abilità esercitate nel primo biennio:** *Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato. Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti*  
*Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche*  
*Applicare una lettura selettiva del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato*  
*Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione*