

SCHEMA SINTETICA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA anno scol. 2015-2016

Disciplina STORIA Classe terza G-H

argomento	contenuti	tempi	abilità	Storia locale	metodologia didattica	valutazione ve
<p>Il Basso Medioevo</p> <p>Il medioevo europeo</p> <p>L'autunno del Medioevo</p> <p>L'Europa alla conquista del mondo</p>	<p>Dal regno dei Franchi all'Impero Carolingio. Svolta dell'anno Mille e scontro fra Impero e Papato. Regno normanno. Le Crociate. Il Duecento. Oltre l'Europa: I Mongoli. Verso l'Età Moderna.</p> <p>Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo Dall'Impero alle monarchie nazionali Aspetti della religiosità medievale</p> <p>Papato e monarchia nel Trecento Il Trecento: fame peste e rivolte I cambiamenti nella mentalità collettiva Principali monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p> <p>Il grande commercio nel secolo XV Le grandi scoperte geografiche Una catastrofe demografica</p>	<p>Settembre /ottobre</p> <p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>-Conoscere i principali fatti storici trattati</p> <p>-Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati.</p> <p>-Conoscere e saper usare un lessico appropriato.</p> <p>-Riconoscere la complessità dei fattori che contribuiscono a determinare un evento storico</p> <p>-Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico.</p> <p>-Comprendere i cambiamenti e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto di aree geografiche e culturali</p> <p>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale</p> <p>-Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.</p> <p>-Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.</p>	<p>Contenuti Gli aspetti e i processi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati come punti di partenza o di confronto per lo studio di aspetti e processi di storia generale con attenzione al patrimonio culturale del territorio (Vedi: Il castello, il monastero e l'organizzazione sociale dell'Alto e Basso Medioevo)</p> <p>Abilità Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale. Conoscere e valorizzare le principali risorse del</p>	<p>Lezioni frontali ed interattive con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e/o multimediali.</p> <p>Verranno analizzati un certo numero di documenti storici</p>	<p>Questionari Test</p> <p>Esposizioni orali e multimediali</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Produzioni scritte</p> <p>Anche le domande poste durante le lezioni per saggiare il grado di attenzione e le capacità di comprensione saranno forme di verifica orale.</p>

L'età di Lutero e Carlo V	Umanesimo e Rinascimento Le grandi potenze nel XVI sc La Riforma protestante Espansione della Riforma	Gennaio		territorio		
L'età di Calvino e Filippo II	Il Cinquecento: un secolo di crescita demografica Economia e commercio Il calvinismo e il Concilio di Trento Filippo II e i suoi nemici	Febbraio / marzo				
Il secolo dei soldati e dei mercanti	Le grandi potenze nel Seicento L'egemonia economica dell'Olanda Calvinismo e capitalismo L'Italia nel Seicento	Aprile /maggio /giugno				
Il Seicento dei poveri e delle streghe	Galileo e la nuova mentalità scientifica Carestia, peste e miseria I poveri e la società					
La Rivoluzione Inglese	L'Inghilterra prima della rivoluzione La prima fase della guerra civile Il dibattito politico Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese Nel corso dell'anno verranno proposti spunti e riflessioni inerenti la Costituzione Italiana, nell'ambito della promozione di specifiche "conoscenze e competenze" per la formazione dell'uomo e del cittadino (Cittadinanza e costituzione)					