

**PROGRAMMAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA  
STORIA**

**Anno Scolastico 2015-16**

**CLASSE VM ins. Elena Farruggia**

**COMPETENZE:**

- riconoscere e comprendere le strutture e i processi di trasformazione dal mondo arcaico al mondo contemporaneo, le specificità e le rotture in relazione a temi e nodi problematici rilevanti rispetto al mondo attuale;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare fenomeni storici locali, regionali, continentali, mondiali;
- padroneggiare gli strumenti concettuali interpretativi, saper formulare problemi rispetto a fenomeni storici, utilizzare procedimenti di spiegazione di fatti storiografici complessi, analizzare temi e questioni storiche controverse e socialmente sensibili;
- costruire testi argomentativi di tipo storiografico;
- distinguere le diverse funzioni sociali delle rievocazioni del passato in ambito civile, in ambito ideologico, in ambito storiografico, in ambito artistico in riferimento anche alla comunicazione storica con i media;
- riconoscere le tracce presenti nel territorio come beni del patrimonio culturale, mettendo in relazione e integrando in una prospettiva unitaria le molteplici prospettive disciplinari

MODULI		conoscenze	abilità	metodologia strumenti	valutazione	tempi
1	<b>Sistema economico e relazioni politiche internazionali tra gli anni '70 dell'Ottocento e la I guerra mondiale</b>	<p>La crisi di fine Ottocento</p> <p>Conquista di nuovi mercati e imperialismo</p> <p>La II rivoluzione industriale (ripresa dall'anno precedente)</p> <p>Le emigrazioni</p>	<p>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti</p> <p>Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni</p>	<p><b>Per tutti i moduli</b></p> <p>Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o</p>	<p><b>Per tutti i moduli</b></p> <p><b>VERIFICA FORMATIVA</b></p> <p>Tutte le fasi di lavoro sono accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui il modulo è incentrato e che</p>	settembre/ ottobre

		<p>Imperialismo e imperi coloniali</p> <p>Affermazione dei nazionalismi</p>	<p>spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p> <p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p>	<p>rielaborati; filmati, lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.</p> <p>Saranno privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	<p>tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.</p> <p><b>LA VERIFICA SOMMATIVA</b> Per tipologia le verifiche seguiranno i percorsi svolti in classe; saranno sempre a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi al modulo, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata</p> <p><b>LA VALUTAZIONE TERRÀ CONTO DEI LIVELLI DI PARTENZA E DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO DELLA DISCIPLINA STORICA DI CIASCUN ALUNNO</b></p>	
2	<b>Dalla prima alla seconda guerra mondiale ("la Guerra dei Trent'anni) 1914-1945</b>	<p>I GM: la complessità delle cause; Nuovi caratteri della guerra: carattere mondiale e di massa, nuove tecnologie belliche, nuove strategie per il consenso, la guerra ad oltranza, i trattati di pace.</p>	<p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p>	<p>Collegamento con ITALIANO</p>		<p>Novembre /febbraio</p>

		<p>L'età tra le due guerre: crisi del dopoguerra, movimenti sociali e nuove formazioni politiche Società di massa e modelli di stato, organizzazione del consenso: la crisi del '29 e il modello americano; il fascismo in Italia. Persecuzione delle minoranze etniche, antisemitismo e nazismo.</p> <p>La II guerra mondiale: fasi essenziali della guerra. Nazismo, fascismo e resistenza nei paesi occupati</p> <p>La problematica alleanza USA, Inghilterra, URSS</p>	<p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Applicare un modello di spiegazione</p> <p>Prendere coscienza degli stereotipi storiografici</p> <p>+ abilità modulo 1</p>			
<b>3</b>	<p><b>Il mondo bipolare dalla guerra fredda alla coesistenza pacifica</b></p> <p><b>1945-1970</b></p>	<p>La fine della seconda guerra mondiale L'era atomica Est-Ovest: il mondo bipolare La crescita economica dell'Occidente Il Piano Marshall La nascita dello Stato sociale Guerra fredda, distensione e coesistenza pacifica La nascita della Comunità economica</p>	<p>Saper problematizzare comprendendo le conseguenze storiche fino ai nostri giorni, gli eventi costitutivi del periodo</p> <p>+abilità moduli 1,2</p>			Marzo/aprile

		<p>europea L'evoluzione economica e sociale dell'Italia La fine del consenso: il Sessantotto</p>	<p>abilità moduli 1,2,3</p>			
4	<p><b>Decolonizzazione e terzo mondo 1940-1970</b></p>	<p>La decolonizzazione in Asia: l'indipendenza dell'India, la Repubblica popolare cinese.</p> <p>L'area mediorientale e le origini del conflitto arabo-israeliano</p> <p>La decolonizzazione in Africa</p>	<p>abilità moduli 1,2,3</p>			<p>maggio</p>
5	<p><b>STORIA LOCALE</b></p>	<p>Il Tirolo nell'Impero Asburgico nei primi due decenni del Novecento, tra pace e guerra.</p> <p>I trattati di pace</p> <p>Alto Adige e fascismo</p> <p>Accordo di Parigi</p> <p>Lo statuto di autonomia</p>	<p>Collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale</p> <p>Conoscere le principali risorse del territorio (archivi, musei, siti archeologici etc.) per la storia a scala locale</p> <p>Essere consapevoli che i beni culturali del territorio sono parte del patrimonio culturale collettivo e strumenti per la</p>			<p>Trasversal e durante tutto l'anno scolastico, in funzione degli argomenti trattati</p>

			<p>ricostruzione del passato anche locale</p> <p>Ricostruire temi e aspetti del passato locale attraverso ricerche storico-didattiche con l'uso di fonti e testi storici +abilità moduli 1,2,3,4.</p>			
--	--	--	---	--	--	--