

**PROGRAMMAZIONE FINALE
DELLA ATTIVITA' DIDATTICA
STORIA
Anno Scolastico 2014-15
CLASSE 4°M
insegnante Elena Farruggia**

COMPETENZE:

Nel secondo biennio l'insegnamento si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali, per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali ai cambiamenti dei sistemi economici e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.

In continuità con quelle del primo biennio si svilupperanno le seguenti competenze:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienze, delle tecnologie e delle tecniche
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODULI		conoscenze	abilità	metodologia strumenti
1	Settecento L'età Delle rivoluzioni	La società nell'Antico regime La riflessione politica nell'età dei lumi La rivoluzione americana La rivoluzione francese	Comprendere la coesistenza nella storia dell'umanità di permanenze di lunghissima durata e di rotture rivoluzionarie foriere di grandi processi di trasformazione	Per tutti i moduli Mediazione didattica, attraverso una pluralità di strumenti (immagini; carte geostoriche; grafici temporali; tabelle, mappe, schemi; testi storiografici opportunamente selezionati e/o rielaborati; lettura selettiva del libro di testo in adozione) volta a far acquisire agli studenti autonomia nella ricostruzione dei processi storici e nella collocazione dei singoli percorsi in una rete via via più complessa di conoscenze storiche.

		<p>Concetti:</p> <p>Ancien Régime</p> <p>Stato assoluto</p> <p>Dispotismo illuminato</p> <p>Separazione dei poteri</p> <p>Diritti dell'uomo</p>	<p>Prendere coscienza degli stereotipi storiografici</p> <p>Analizzare il rapporto che lega il nostro presente al lontano passato</p> <p>Definire i fatti storici in ordine alle durate, alle scale spaziali, ai soggetti</p> <p>Comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle sinottiche</p> <p>Applicare una lettura <u>selettiva</u> del manuale per ricerca di informazioni inerenti al tema affrontato</p>	<p>Sono stati privilegiati momenti di lavoro di gruppo (a coppie o in gruppi di 4/5) per permettere il confronto e l'apprendimento cooperativo, anche in considerazione dei diversi livelli di partenza dei singoli alunni</p>	
2	La prima rivoluzione industriale	<p>La rivoluzione agricola</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>Le principali tappe della trasformazione e il loro variare a seconda del punto di vista assunto</p>	<p>+ abilità modulo 1</p>		

		<p>Concetti:</p> <p>Innovazione tecnologica</p> <p>Lavoro a domicilio</p> <p>Fabbrica</p> <p>Fonti energetiche</p> <p>Proletariato</p> <p>Divisione del lavoro</p>			
3	3. dalla prima alla seconda rivoluzione industriale	<p>Le trasformazioni tecniche e tecnologiche tra prima e seconda rivoluzione industriale</p> <p>Concetti:</p> <p>innovazione tecnologica</p> <p>Lavoro a domicilio</p> <p>Fabbrica</p> <p>Fonti energetiche</p> <p>Proletariato</p> <p>Divisione del lavoro</p>	<p>Riconoscere le contemporaneità tra eventi e processi accaduti in regioni diverse</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi e i caratteri originali delle diverse civiltà</p> <p>Costruire periodizzazioni sui principali processi storici relativi al periodo studiato</p> <p>Riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono</p>		

			+ abilità moduli 1 e 2		
4	Le istituzioni politiche dall'età delle rivoluzioni all'età degli imperi	Aspetti significativi delle trasformazioni politiche dall'antico regime all'imperialismo di fine ottocento L'unificazione italiana Concetti Nazione Statuto	Applicare un modello di spiegazione + abilità moduli 1,2,3		

VERIFICHE

Tutte le fasi di lavoro sono state accompagnate da verifiche attente e analitiche, che misurano le conoscenze e le abilità su cui la fase di lavoro è incentrata e che tramite l'osservazione del processo di apprendimento consentono di ritornare sui percorsi al fine di una corretta acquisizione dei contenuti e delle procedure date.

A seconda del percorso e/o dell'argomento sono state usate diverse tipologie di verifiche: riassunto; risposte a domande chiuse; risposte a domande aperte; relazione.

Sono sempre stati messi a disposizione degli alunni tutti i materiali relativi agli argomenti oggetto di verifica, in modo da abituarli a un'esposizione (scritta o orale) documentata

La valutazione ha sempre tenuto conto, per ciascun alunno sia dei livelli di partenza e dei progressi nell'apprendimento sia della partecipazione in classe.