

**I.T.T.S "Galileo Galilei" di Bolzano**  
**Programma modulare DEFINITIVO di Storia**  
**Classe 4a, sezione G**  
**Anno scolastico 2014 / 2015**  
**Prof. Cipolletta Giuseppe**

Moduli	Conoscenze	Tempi	Capacità e Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazione
<b>I Modulo</b>  <b>Breve illustrazione del Cinquecento e Seicento.</b>  <b>L'età dell'assolutismo monarchico in Europa.</b>  <b>Il Settecento</b>	Crisi e progresso nel Seicento. L'Italia tra splendore culturale ed artistico e decadenza. Riferimenti a Macchiavelli, Guicciardini, Hobbes e Locke. Le situazioni storico-politiche negli stati europei. Le guerre di religione. L'età dell'illuminismo: tra riformismo e rivoluzione. Le idee che cambiano e rinnovano la cultura e la politica. I nuovi rapporti tra Stato e Chiesa. Il dispotismo illuminato. Il riformismo del Settecento negli stati europei	<b>25h</b>	Essere in grado di spiegare il quadro cronologico del Cinque-Seicento e le trasformazioni politiche e sociali.  Utilizzare le conoscenze e trasferirle come sapere per interpretare situazioni.  Adoperare concetti interpretativi in rapporto agli obiettivi fissati.  Interpretare i fenomeni di trasformazione e di tendenza.	Guida al sapere con uso di quadri sinottici preparati dal Docente  Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.  Lavorare imparando a distinguere fatti militari, economici e ideologici.  Ragionare soffermandosi sui dati messi a disposizione. Coinvolgere la classe su questioni dibattute.	Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.  Testo scolastico, cartine, atlanti.  Film di carattere storico.	<b>Italiano</b>  <b>Tedesco</b>  <b>Inglese.</b>	<b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.  <b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.
<b>II Modulo</b>  <b>L'età delle rivoluzioni</b>	Inizi del secolo rivoluzionario. La rivoluzione in America, la rivoluzione francese e le rivoluzioni industriali Le conseguenze sociali delle tre rivoluzioni. Le grandi figure delle rivoluzioni. L'età napoleonica: arte, politica guerre e morte del mito. L'industrializzazione nelle sue tre fasi, fino al 1848 ed oltre.  I riformatori della condizione dell'Italia dell'Ottocento.	<b>20h</b>	Utilizzare e conferire sui procedimenti sui fatti storici, politici e ideologici complessi, propri del modulo	Essere in grado di apprendere e lavorare distinguendo le ideologie e discutendo su di esse e sulle loro conseguenze. Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.	Documenti del tempo, anche letterari  Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.  Testo scolastico, cartine, atlanti.  Film di carattere storico	<b>Tedesco</b>  <b>Religione</b>  <b>Italiano</b>	<b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.  <b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.

Moduli	Conoscenze	Tempi	Capacità e Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazione
<b>III Modulo</b> <b>L'età della Restaurazione.</b> <b>L'Europa post-napoleonica ed il Congresso di Vienna</b>	<p>Il nuovo assetto dell'Europa sotto la guida delle forze reazionarie.</p> <p>La figura, il ruolo ed i disegni di Metternich.</p> <p>Le idee ed il ruolo del Romanticismo.</p> <p>Le idee di nazione.</p>	<b>15h</b>	<p>Utilizzare le conoscenze e acquisire competenze per analizzare e distinguere la portata di alcuni fatti che hanno trasformato il mondo, dopo la rivoluzione francese e l'Illuminismo.</p>	<p>Analizzare alcuni documenti, valutarne la portata e la valenza nella società d'oggi.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>	<p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>F. Chabod: La mentalità romantica (Doc.)</p>	<b>Italiano</b>  <b>Tedesco</b>	<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro</p>
<b>IV Modulo</b> <b>Il Risorgimento italiano: i programmi e le realizzazioni.</b>	<p>I moti costituzionali del 1820-'21 e quelli liberali del 1830-'31.</p> <p>Dai loro fallimenti, ai programmi, alle guerre di indipendenza.</p> <p>I programmi neoguelfo e confederale. G. Mazzini.</p> <p>Il '48 in Italia ed il ruolo dei Savoia.</p> <p>L'azione di Cavour, fino al 1861, ovvero alla costituzione del primo regno d'Italia della storia contemporanea.</p> <p>Parigi e Plombières.</p> <p>La II guerra di indipendenza.</p> <p>I plebisciti</p> <p>L'impresa di G. Garibaldi.</p> <p><b>Le idee socialiste: dalle origini. al socialismo maturo di K. Marx e F. Engels.</b></p> <p>Prospetto generale di fine secolo.</p>	<b>10h</b>	<p>Analizzare il presente, confrontarlo col passato, relativamente alle diverse economie ed alle diverse ideologie.</p> <p>Cercare di riconoscere le linee di continuità e di rottura.</p>	<p>Affrontare il cambiamento dell'Europa dopo la caduta degli ultimi regimi illiberali. Valutare la portata dei cambiamenti.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>	<p>Documento per ricerche ed approfondimenti.</p> <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti.</p> <p>Film di carattere storico</p>	<b>Italiano</b>	<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p>

Bolzano, 10 giugno 2015

prof. Cipolletta Giuseppe

.....  
.....