

I.T.T.S "Galileo Galilei" di Bolzano
Programma modulare DEFINITIVO di Storia
Classe 4a, sezione E
Anno scolastico 2014 / 2015
Prof. Cipolletta Giuseppe

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Capacità e Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazione |
|--|--|------------|--|--|--|---|--|
| I Modulo Breve illustrazione del Cinquecento e Seicento. L'età dell'assolutismo monarchico in Europa. Il Settecento | Crisi e progresso nel Seicento. L'Italia tra splendore culturale ed artistico e decadenza. Riferimenti a Macchiavelli, Guicciardini, Hobbes e Locke. Le situazioni storico-politiche negli stati europei. Le guerre di religione. L'età dell'illuminismo: tra riformismo e rivoluzione. Le idee che cambiano e rinnovano la cultura e la politica. I nuovi rapporti tra Stato e Chiesa. Il dispotismo illuminato. Il riformismo del Settecento negli stati europei | 25h | Essere in grado di spiegare il quadro cronologico del Cinque-Seicento e le trasformazioni politiche e sociali. Utilizzare le conoscenze e trasferirle come sapere per interpretare situazioni. Adoperare concetti interpretativi in rapporto agli obiettivi fissati. Interpretare i fenomeni di trasformazione e di tendenza. | Guida al sapere con uso di quadri sinottici preparati dal Docente Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente. Lavorare imparando a distinguere fatti militari, economici e ideologici. Ragionare soffermandosi sui dati messi a disposizione. Coinvolgere la classe su questioni dibattute. | Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente. Testo scolastico, cartine, atlanti. Film di carattere storico. | Italiano Tedesco Inglese. | Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio. Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro. |
| II Modulo L'età delle rivoluzioni | Inizi del secolo rivoluzionario. La rivoluzione in America, la rivoluzione francese e le rivoluzioni industriali Le conseguenze sociali delle tre rivoluzioni. Le grandi figure delle rivoluzioni. L'età napoleonica: arte, politica guerre e morte del mito. L'industrializzazione nelle sue tre fasi, fino al 1848 ed oltre. I riformatori della condizione dell'Italia dell'Ottocento. | 20h | Utilizzare e conferire sui procedimenti sui fatti storici, politici e ideologici complessi, propri del modulo | Essere in grado di apprendere e lavorare distinguendo le ideologie e discutendo su di esse e sulle loro conseguenze. Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente. | Documenti del tempo, anche letterari Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente. Testo scolastico, cartine, atlanti. Film di carattere storico | Tedesco Religione Italiano | Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio. Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro. |

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Capacità e Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazione |
|--|--|------------|--|---|---|---------------------------------------|---|
| III Modulo L'età della Restaurazione. L'Europa post-napoleonica ed il Congresso di Vienna | <p>Il nuovo assetto dell'Europa sotto la guida delle forze reazionarie.</p> <p>La figura, il ruolo ed i disegni di Metternich.</p> <p>Le idee ed il ruolo del Romanticismo.</p> <p>Le idee di nazione.</p> | 15h | <p>Utilizzare le conoscenze e acquisire competenze per analizzare e distinguere la portata di alcuni fatti che hanno trasformato il mondo, dopo la rivoluzione francese e l'Illuminismo.</p> | <p>Analizzare alcuni documenti, valutarne la portata e la valenza nella società d'oggi.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> | <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>F. Chabod: La mentalità romantica (Doc.)</p> | Italiano Tedesco | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro</p> |
| IV Modulo Il Risorgimento italiano: i programmi e le realizzazioni. | <p>I moti costituzionali del 1820-'21 e quelli liberali del 1830-'31.</p> <p>Dai loro fallimenti, ai programmi, alle guerre di indipendenza.</p> <p>I programmi neoguelfo e confederale. G. Mazzini.</p> <p>Il '48 in Italia ed il ruolo dei Savoia.</p> <p>L'azione di Cavour, fino al 1861, ovvero alla costituzione del primo regno d'Italia della storia contemporanea.</p> <p>Parigi e Plombières.</p> <p>La II guerra di indipendenza.</p> <p>I plebisciti</p> <p>L'impresa di G. Garibaldi.</p> <p>Le idee socialiste: dalle origini. al socialismo maturo di K. Marx e F. Engels.</p> <p>Prospetto generale di fine secolo.</p> | 10h | <p>Analizzare il presente, confrontarlo col passato, relativamente alle diverse economie ed alle diverse ideologie.</p> <p>Cercare di riconoscere le linee di continuità e di rottura.</p> | <p>Affrontare il cambiamento dell'Europa dopo la caduta degli ultimi regimi illiberali. Valutare la portata dei cambiamenti.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> | <p>Documento per ricerche ed approfondimenti.</p> <p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti.</p> <p>Film di carattere storico</p> | Italiano | <p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p> |

Bolzano, 10 giugno 2015

prof. Cipolletta Giuseppe

.....
.....