

**I.P.I.A. "Galileo Galilei" di Bolzano**  
**Programma modulare PREVENTIVO di Storia**  
**Classe II, sezione A**  
**Anno scolastico 2013 / 2014**  
**prof. Cipolletta Giuseppe**

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
<p><b>"Dal principato augusteo all'età feudale": quadro spazio-temporale.</b></p> <p><b>L'età augustea, (27a.Cr.-14 d.Cr.) il principato e l'organizzazione dell'impero romano del I secolo dopo Cristo.</b></p>	<p>Analizzare il problema del diritto, delle forme politiche, di produzione e dello sviluppo della civiltà nell'arco della storia dell'impero romano del I secolo dopo Cristo.</p> <p>L'opera ed i meriti di Ottaviano Augusto.</p> <p>La dinastia dei Flavi (69-96 d.Cr.).</p> <p>Arte e scrittura.</p>	<b>10h</b>	<p>Usare gli strumenti dello storico, quali atlanti, mappe, documenti...).</p> <p>Ricavare deduzioni storiche e oggettive.</p> <p>Acquisire ed adoperare concetti interpretativi complessi.</p> <p>Confrontare situazioni e dedurre concetti.</p> <p>Produrre tavole comparative temporalizzate.</p>	<p>Scelta ragionata di testi e documenti della storia antica e moderna per argomenti e questioni.</p> <p>Ricerca della padronanza linguistica ed organizzativa delle acquisizioni</p>	<p>Testi e documenti significativi.</p> <p>Materiale da analizzare ed interpretare.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Elementi di educazione linguistica.</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>
<p><b>Il Modulo</b></p> <p><b>La massima espansione dell'impero romano sotto gli Antonini (96-192 d.Cr.)</b></p> <p><b>La dinastia dei Severi (193 d.Cr.-235 d.Cr.)</b></p>	<p>Lo stato, le società, la cultura e la religione.</p> <p>La romanizzazione dei popoli sottomessi.</p> <p>Affrontare il problema scelto introducendolo nella sua cornice storica corrispondente.</p> <p>Il diritto di cittadinanza, economia ed ordinamento sociale.</p> <p>Schiavi e liberti.</p> <p>I Germani e la società germanica.</p>	<b>10h</b>	<p>Ragionare sui rapporti tra storia, evoluzione e risultati conseguiti.</p> <p>Considerare i ruoli delle macchine e della scienza nel tempo considerato, rapportandoli col passato e col presente.</p> <p>Produrre tavole comparative temporalizzate.</p>	<p>Discussioni allo avviamento della problematizzazione di temi correnti in modo verticale su un lunga scansione temporale.</p> <p>Analisi e comparazione dei dati conseguiti.</p>	<p>Analisi di dati della storia presa in considerazione.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>

<p><b>III Modulo</b></p> <p><b>La decadenza dell'impero romano: i fattori.</b></p> <p><b>La rivoluzione del pensiero tra giudaismo e Cristianesimo, dei consumi, delle materie prime e la loro trasformazione nell'età alto medievale.</b></p> <p><b>La rivoluzione della scienza e della tecnica antiche.</b></p>	<p>L'età di Diocleziano, Costantino e Teodosio: le riforme per arginare la decadenza.</p> <p>Il Cristianesimo delle origini</p> <p>Arte e letteratura.</p>	<p><b>10h</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato.</p> <p>Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p> <p>Individuare nel passaggio dalla storia antica a quella medievale i primi passi del cambiamento</p> <p>Conoscere l'organizzazione del tempo, dello spazio, della legge, della guerra e della cultura medioevale.</p>	<p>Invito al conseguimento di un'accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia e del Settecento in particolare.</p> <p>Affrontare la storia medievale e moderna attraverso le innovazioni della scienza, della tecnica, dei mestieri e dei risultati dei commerci.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>“Alle origini del diritto occidentale”: mini progetto</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>
<p><b>IV Modulo</b></p> <p><b>La fine dell'impero romano d'occidente.</b></p> <p><b>Le invasioni dei Germani.</b></p> <p><b>La stasi del progresso scientifico.</b></p>	<p>Le invasioni barbariche e la fine dell'impero romano d'Occidente (476 d.Cr.)</p> <p>La stasi dello sviluppo del commercio e del progresso tecnico-scientifico greco-romano.</p>	<p><b>15h</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato.</p> <p>Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p>	<p>Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>“Alle origini del diritto occidentale”: mini progetto</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>

<p><b>V Modulo</b></p> <p><b>Il Medioevo: cognizioni spazio-temporali.</b></p> <p><b>La rinascita dopo il Mille.</b></p>	<p>I regni romani romano-barbarici. Quadro politico agli inizi del medioevo. La civiltà longobarda e quella dei Franchi. Carlo Magno. Il sistema feudale. Il Sacro romano impero. Gli Arabi e la civiltà islamica</p>	<p><b>20h</b></p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p>	<p>Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia.</p>	<p>Testi scolastici e extrascolastici.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p>Miti e leggende della Storia antica.</p> <p><b>Diritto</b></p> <p>“Alle origini del diritto occidentale”: mini progetto</p>	<p><b>Verifiche</b></p> <p>Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>
--	---	-------------------	--	---	--	---	---

**Bolzano, 15 ottobre 2013**

**prof. Cipolletta Giuseppe**