

I.P.I.A. "Galileo Galilei" di Bolzano
Programma modulare DEFINITIVO di Storia
Classi II, sezioni N-R
Anno scolastico 2014 / 2015
prof. Cipolletta Giuseppe

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazioni |
|---|---|-------------|--|--|--|--|---|
| 1° Modulo Roma: dalle origini , alla fine della monarchia ed alla crisi della repubblica. | Tra leggenda e realtà storica La Roma pre-monarchica Lo sviluppo del commercio e del progresso tecnico - scientifico. La storia di Roma, delle istituzioni e del potere dalle origini alla fine dell'impero. La nascita di una potenza immortale sulle sponde del Tevere. Il diritto romano. L'organizzazione sociale e civile della repubblica. Le mansioni delle Magistrature. L'espansionismo romano. Le guerre civili del primo secolo. Il sistema delle dittature Mario e Silla. Cesare e Pompeo I triumvirati | 20 h | Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati. | Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia. | Testi scolastici | Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |
| 2° Modulo "Dal principato augusteo all'età feudale": quadro spazio-temporale. L'età augustea, (27a.Cr.-14 d.Cr.) il principato e l'organizzazione dell'impero romano del I secolo dopo Cristo. | Analizzare il problema del diritto, delle forme politiche, di produzione e dello sviluppo della civiltà nell'arco della storia dell'impero romano del I secolo dopo Cristo. L'opera ed i meriti di Ottaviano Augusto. La dinastia dei Flavi (69-96 d.Cr.). Arte e scrittura. | 10h | Usare gli strumenti dello storico, quali atlanti, mappe, documenti... Ricavare deduzioni storiche e oggettive. Acquisire ed adoperare concetti interpretativi complessi. Confrontare situazioni e dedurre concetti. Produrre tavole comparative temporaliizzate. | Scelta ragionata di testi e documenti della storia antica e moderna per argomenti e questioni. Ricerca della padronanza linguistica ed organizzativa delle acquisizioni | Testi e documenti significativi. Materiale da analizzare ed interpretare. | Italiano Elementi di educazione linguistica. Diritto | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazioni |
|---|---|------------|---|--|---|--|--|
| 3°Modulo La massima espansione dell'impero romano sotto gli Antonini (96-192 d.Cr.) La dinastia dei Severi (193 d.Cr.-235 d.Cr.) | Lo stato, le società, la cultura e la religione. La romanizzazione dei popoli sottomessi. Affrontare il problema scelto introducendolo nella sua cornice storica corrispondente. Il diritto di cittadinanza, economia ed ordinamento sociale. Schiavi e liberti. I Germani e la società germanica. | 10h | Ragionare sui rapporti tra storia, evoluzione e risultati conseguiti. Considerare i ruoli delle macchine e della scienza nel tempo considerato, rapportandoli col passato e col presente. Produrre tavole comparative temporalizzate. | Discussioni allo avviamento della problematizzazione di temi correnti in modo verticale su un lunga scansione temporale. Analisi e comparazione dei dati conseguiti. | Analisi di dati della storia presa in considerazione. | Italiano Miti e leggende della Storia antica. | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |
| 4° Modulo La decadenza dell'impero romano: cause ed i fattori. | Il Cristianesimo delle origini. L'età di Diocleziano, di Costantino e di Teodosio. Le riforme per arginare la decadenza. Arte e letteratura. La rivoluzione del pensiero tra giudaismo e Cristianesimo, dei consumi, delle materie prime e la loro trasformazione nell'età alto medievale. La rivoluzione della scienza e della tecnica antiche. | 10h | Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati. Individuare nel passaggio dalla storia antica a quella medievale i primi passi del cambiamento Conoscere l'organizzazione del tempo, dello spazio, della legge, della guerra e della cultura medioevale. | Invito al conseguimento di un'accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia e del Settecento in particolare. Affrontare la storia medievale e moderna attraverso le innovazioni della scienza, della tecnica, dei mestieri e dei risultati dei commerci. | Testi scolastici ed extrascolastici. | Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |

| Moduli | Conoscenze | Tempi | Competenze | Metodologia | Mezzi | Collegamenti interdisciplinari | Verifiche e Valutazioni |
|---|---|------------|--|--|---|--|--|
| 5° Modulo La fine dell'impero romano d'occidente. Le invasioni dei Germani. La stasi del progresso scientifico. | Le invasioni barbariche e la fine dell'impero romano d'Occidente (476 d.Cr.) La stasi dello sviluppo del commercio e del progresso tecnico-scientifico greco-romano. Gli Arabi e la civiltà islamica | 15h | Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati. | Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia. | Testi scolastici ed extrascolastici. | Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |
| 6° Modulo Il Medioevo: cognizioni spazio-temporali. | I regni romani romano-barbarici. Quadro politico agli inizi del medioevo. La civiltà longobarda e quella dei Franchi. Carlo Magno. Il sistema feudale. La società medievale. Il Sacro romano impero carolingio. L'impero germanico degli Ottoni. I Capitolari e la Constitutio de feudis. Le conseguenze. Il Privilegium Othonis | 20h | Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati. | Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia. | Testi scolastici ed extrascolastici. Documenti: L'emancipazione e dei figli in età feudale". "Il lavoro come diritto e come dovere". Confronto ed analisi della situazione carolingio-feudale e quella contemporanea " | Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto | Nel corso delle verifiche saranno considerate le semplici conoscenze su domande impostate in modo semplice e comprensibile. Si porranno serie, ventagli di domande tra le quali alcune di esse rappresenteranno argomenti di discussione e/o di verifica. La valutazione sarà appagante e gratificante, anche se con parametri diversi fra alunni ed alunni con diverse abilità) |

Bolzano, 8 giugno 2015

prof. Cipolletta Giuseppe

.....
.....