

**PROGRAMMAZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTA a.s. 2014-2015**

PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
<b>MONTALTO SALVATORE</b>		<b>RELIGIONE</b>		<b>2L</b>	<b>ITT-LSA</b>	<b>1</b>
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE MOTODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
<b>1 In dialogo con le religioni</b>	<b>Pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza?</b>  <b>L'integralismo religioso</b>  <b>Religione: ponti o muri?</b>	L'alunno cogliere il valore della diversità come condizione perché le differenze siano fonte di arricchimento e riconosce che anche le perplessità e i dubbi possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo	Lezione frontale  Dialogo guidato Schede  Lucidi  Film: Il mio nome è Khan		<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	
<b>2 INTRODUZIONE AL MULTICULTURALISMO, E PLURALISMO RELIGIOSO</b>	<b>SGUARDO ATTUALE EUROPEO</b>  <b>DISTRIBUZIONE DEMOGRAFICA IN ALTO ADIGE</b>  <b>VALUTAZIONI PROBLEMATICHE E VANTAGGI LOCALI</b>	L'alunno ha cominciato a cogliere il valore della diversità come condizione perché le differenze siano fonte di arricchimento e riconoscere che anche le perplessità e i dubbi possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo	-Lezione frontale -Dialogo guidato -PPS -Articoli <b>-Clip Video: the freedom Writers</b>		<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	
<b>3 INTEGRALISMO E FONDAMENTALISMO RELIGIOSO</b>	<b>DEFINIZIONI</b> <b>BREVE ESCURSUS STORICO</b> <b>LE GUERRE DI RELIGIONE: STATISTICHE</b> <b>L'ISIS</b>	L'alunno ha compreso le diverse dinamiche che si sviluppano attorno a questi eventi e i punti di tangente con l'argomento religioso che realmente incide.	-Lezione frontale -Dialogo guidato -Clip video: ISIS E LE DONNE -Articoli		<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	