

PROGRAMMA SVOLTO
"DIRITTO ED ECONOMIA"
Anno Scolastico 2014/2015
CLASSE I N
Prof. Giorgio Filippelli

| CONTENUTI | | | METODOLOGIE ADOTTATE | | | | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | |
|---|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| MODULI | UNITA' DIDATTICHE | OBIETTIVI / ABILITA' ATTIVATE (COMPETENZE IN CALCE) | METODI | MEZZI | TEMPI | VERIFICHE | MATERIE | CONTENUTI |
| Il diritto | 1. Le norme giuridiche 2. Le fonti del diritto 3. L'efficacia delle norme nel tempo 4. L'interpretazione delle norme 5. Le partizioni del diritto | Distinguere le norme giuridiche dalle norme sociali. Riconoscere le diverse fonti del diritto e saper reperire sul web le fonti del diritto relative ad un argomento. | Brain storming, mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali. | Libro di testo, la Costituzione | Settembre 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte (con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) | Italiano, Storia | Concetti di fonti e di interpretazione, |
| I soggetti del diritto | 1. Le persone fisiche: la capacità giuridica, la capacità di agire e l'imputabilità 2. Gli incapaci assoluti e relativi 3. Le formazioni sociali e la capacità giuridica | Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire, tra soggetti capaci, incapaci assoluti e relativi e tra le figure del tutore, del curatore e dell'amministratore di sostegno. Individuare la configurazione giuridica di organizzazioni o imprese. | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavoro di gruppo con problem solving | Libro di testo, la Costituzione | Ottobre 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte (con questionari a risposte aperte) | | |
| L'amministrazione della giustizia | 1. Processo civile e processo penale 2. I gradi del giudizio 3. I principi della giurisdizione 4. L'indipendenza e l'imparzialità dei giudici | Leggere la cronaca nera comprendendo gli aspetti processuali (tipo di processo, fase dello stesso, pubblico ministero o giudice coinvolto). | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | Novembre 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte, (con questionari a risposte aperte) | | |
| Lo Stato | 1. Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi 2. Le forme di Stato e le forme di governo 3. L'evoluzione costituzionale dello Stato Italiano | Riconoscere le caratteristiche dello Stato. Distinguere le forme che assumono gli stati contemporanei e saper collocare nel tempo le principali trasformazioni dello Stato italiano. | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | Dicembre 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte, (con questionari a risposte aperte) | Storia | L'evoluzione storica della Costituzione: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana, il fascismo, la monarchia italiana. |
| La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini | 1. I principi fondamentali 2. I diritti civili, economici e sociali 3. I doveri dei cittadini | Saper leggere la Costituzione. Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. Distinguere tra diritti civili, economici e sociali. | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, lettura guidata della Costituzione, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | Gennaio Febbraio Marzo 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte (con questionari a risposte aperte) | Storia | Confronti con il periodo fascista |
| L'economia politica | 1. Oggetto di studio della disciplina 2. I sistemi economici 3. I soggetti del sistema economico 4. I settori economici | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi e dei settori economici. | Mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving | Libro di testo, la Costituzione, video | Aprile 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte o chiuse (strutturate o semistrutturate) | | |
| Il mercato | 1. Il funzionamento del mercato: la legge della domanda e dell'offerta e la formazione del prezzo di equilibrio 2. Le forme di mercato | Individuare i meccanismi che inducono alle scelte di consumo e di produzione (o vendita) e come queste determinano il prezzo di equilibrio. Individuare la varietà e la specificità dei mercati. | Brain storming, mappe cognitive, lezione frontale interattiva, mappe concettuali, discussione in classe, lavori di gruppo con problem solving e attività laboratoriali | Libro di testo, la Costituzione, articoli di giornale e video | Maggio 2014 | Verifiche formative e sommative, orali e scritte con questionari a risposte aperte. | Matematica | Studio di funzioni elementari |

Competenze disciplinari diritto: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenze disciplinari economia politica: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

IL DOCENTE: Giorgio Filippelli