

I.P.I.A.S. GALILEO GALILEI - BOLZANO		ANNO SCOLASTICO 2013/2014 PROGRAMMA MODULARE DI STORIA CLASSE 4 SEZIONE C/OD Docente: prof.ssa BARBARA ZANONI				
MODULO	CONTENUTI	ABILITÀ/ COMPETENZE	METODOLOGIA	MEZZI	COLLEG INTERD	VERIFICHE/ VALUTAZIONE
1) MODULO: La civiltà dei lumi	<ul style="list-style-type: none"> • La società del primo Settecento <ul style="list-style-type: none"> - La società dell'Antico regime - Boom demografico e rivoluzione agricola - Il lavoro a domicilio - Il nuovo ruolo della borghesia • L'età dell'Illuminismo <ul style="list-style-type: none"> - Il secolo dei Lumi - Conquiste di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Illuminismo, economia politica, liberalismo, democrazia, sovranità popolare, opinione pubblica, stampa periodica • industria a domicilio, colonialismo, rivoluzione agricola, rivoluzione alimentare • Acquisire i concetti generali relativi alla cultura illuminista, alla società ed all'economia del Settecento, prima della rivoluzione industriale • Individuare l'impatto ecologico del colonialismo europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura di documenti • Visione di film o documentari • Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuali • Fotocopie • Eventuale visione di film/filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • tedesco • inglese 	<p>VERIFICHE: competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p>Modalità: Temi dell'esame di stato o similari Interrogazioni orali Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Guerre e assolutismo illuminato <ul style="list-style-type: none"> - Un secolo di guerre - La guerra dei Sette anni - Il dispotismo illuminato 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: diritto internazionale, diritto di guerra, dispotismo illuminato riforme • Acquisire i concetti generali relativi alla situazione politica europea del Settecento 				
	<ul style="list-style-type: none"> • La prima rivoluzione industriale <ul style="list-style-type: none"> - In Inghilterra nasce l'industria moderna - Perché in Inghilterra - La fabbrica, cuore dell'età industriale - Le conseguenze dell'industrializzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: industrializzazione, fabbrica, divisione del lavoro, innovazione • Acquisire i concetti generali relativi alla prima rivoluzione industriale ed alle sue cause e conseguenze • Comprendere i fattori di continuità e discontinuità con la tecnologia precedente determinati dall'invenzione della macchina a vapore • Individuare i mutamenti ambientali conseguenti alla rivoluzione industriale 				

2) MODULO: L'età delle rivoluzioni	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione americana 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione americana e alle sue cause conseguenze; analizzare il modello costituzionale USA • Cogliere la rilevanza storia della nascita degli Stati Uniti in relazione al presente 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura di documenti • Visione di film o documentari • Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuali • Fotocopie • Eventuale visione di film/filmati 	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • tedesco • inglese
	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione americana <ul style="list-style-type: none"> - La colonizzazione del Nord America - La rivoluzione delle tredici colonie - La conquista del West 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione americana e alle sue cause conseguenze; analizzare il modello costituzionale USA • Cogliere la rilevanza storia della nascita degli Stati Uniti in relazione al presente 			
	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione francese <ul style="list-style-type: none"> - La società dei privilegi - Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791 - Dal terrore al Direttorio - 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione francese alle sue cause e conseguenze • Cogliere la rilevanza storica della rivoluzione francese in relazione al presente 			
	<ul style="list-style-type: none"> • L'età napoleonica e la Restaurazione <ul style="list-style-type: none"> - Cenni su l'ascesa, il governo, le campagne di Napoleone - La rivoluzione arriva in Italia - Cenni sull'età della Restaurazione: il Congresso di Vienna, i principi di legittimità e di equilibrio, i primi moti in Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il bonapartismo, impero, equilibrio politico • Acquisire i concetti generali relativi ai movimenti politici del 1848 e dell'evoluzione del sistema politico europeo nel corso della seconda metà dell'Ottocento 			

<p>3) MODULO: La civiltà dell'Europa borghese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento e l'Unità d'Italia <ul style="list-style-type: none"> - Risorgimento e le sue idee - La prima guerra di Indipendenza - Il ruolo guida del Piemonte - La seconda guerra d'Indipendenza - La proclamazione del regno d'Italia - I problemi dell'Italia unita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Risorgimento, Federalismo, Neoguelfismo, insurrezione, assemblea costituente, patria, analfabetismo, protezionismo, autoritarismo • Acquisire i concetti generali relativi al processo di unificazione nazionale italiana, al completamento dell'unificazione ed al dibattito politico dei primi 40 anni di storia italiana • Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali dello stato italiano e quelle del 1861 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lettura di documenti • Visione di film o documentari • Discussioni su cause e conseguenze dei fatti storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manuali • Fotocopie <p>Eventuale visione di film/filmati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • tedesco • inglese 	<p>VERIFICHE: competenze operatorie, capacità di lettura ed esposizione, comunicazione, problematizzazione, commento</p> <p>Modalità: Temi dell'esame di stato o similari Interrogazioni orali Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p>
--	--	---	---	---	--	--

Bolzano, 3 giugno 2014.

GLI ALUNNI

L'INSEGNANTE