

**I.T.T.S "Galileo Galilei" di Bolzano**  
**Programma modulare DEFINITIVO di Storia**  
**Classe 4a, sezione Chimico - ambientale,**  
**Anno scolastico 2013 / 2014**  
**Prof. Cipolletta Giuseppe**

Moduli	Conoscenze	Tempi	Capacità e Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazione
<b>I Modulo</b>  <b>Breve illustrazione del Cinquecento e Seicento.</b>  <b>L'età dell'assolutismo monarchico in Europa.</b>  <b>Il Settecento</b>	<p>Crisi e progresso nel Seicento.</p> <p>L'Italia tra splendore culturale ed artistico e decadenza.</p> <p>Riferimenti a Macchiavelli, Guicciardini, Hobbes e Locke.</p> <p>Le situazioni storico-politiche negli stati europei. L'età dell'illuminismo.</p> <p>Le idee che cambiano e rinnovano la cultura e la politica.</p> <p>I nuovi rapporti tra Stato e Chiesa. Il dispotismo illuminato.</p> <p>Il riformismo del Settecento</p>	<b>25h</b>	<p>Essere in grado di spiegare il quadro cronologico del Cinque - Seicento e le trasformazioni politiche e sociali.</p> <p>Utilizzare le conoscenze e trasferirle come sapere per interpretare situazioni.</p> <p>Adoperare concetti interpretativi in rapporto agli obiettivi fissati.</p> <p>Interpretare i fenomeni di trasformazione e di tendenza.</p>	<p>Guida al sapere con uso di quadri sinottici preparati dal Docente</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p> <p>Lavorare imparando a distinguere fatti militari, economici e ideologici.</p> <p>Ragionare soffermandosi sui dati messi a disposizione.</p> <p>Coinvolgere la classe su questioni dibattute.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>	<p>Uso del testo e consegna ed interpretazioni dei quadri semplificativi forniti dal Docente.</p> <p>Testo scolastico, cartine, atlanti.</p> <p>Film di carattere storico.</p>	<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Tedesco</b></p> <p><b>Inglese.</b></p>	<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p>
<b>II Modulo</b>  <b>L'età delle rivoluzioni</b>	<p>Inizi del secolo rivoluzionario.</p> <p>La rivoluzione in America, la rivoluzione francese e le rivoluzioni industriali</p> <p>Le conseguenze sociali delle tre rivoluzioni.</p> <p>L'età napoleonica: arte, politica guerre e morte del mito.</p> <p>L'industrializzazione nelle sue tre fasi, fino al 1848 ed oltre.</p> <p>Il pensiero socialista, fino a K. Marx e Fr. Engels</p> <p>I riformatori della condizione dell'Italia. dell'Ottocento</p>	<b>15h</b>	<p>Utilizzare e conferire sui procedimenti sui fatti storici, politici e ideologici complessi, propri del modulo</p>	<p>Essere in grado di apprendere e lavorare distinguendo le ideologie e discutendo su di esse e sulle loro conseguenze.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>	<p>Documenti del tempo, anche letterari</p>	<p><b>Tedesco</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Italiano</b></p>	<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p>

Moduli	Conoscenze	Tempi	Capacità e Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazione
<b>III Modulo</b> <b>L'età della Restaurazione.</b> <b>L'Europa post-napoleonica ed il Congresso di Vienna</b>	<p>Il nuovo assetto dell'Europa sotto la guida delle forze reazionarie.</p> <p>La figura, il ruolo ed i disegni di Metternich.</p> <p>I primi moti nazionali e liberali Le idee ed il ruolo del Romanticismo.</p>	15h	<p>Utilizzare le conoscenze e acquisire competenze per analizzare e distinguere la portata di alcuni fatti che hanno trasformato il mondo, dopo la rivoluzione francese e l'Illuminismo.</p>	<p>Analizzare alcuni documenti, valutarne la portata e la valenza nella società d'oggi.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>		<p><b>Italiano</b></p> <p><b>Tedesco</b></p>	<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro</p>
<b>IV Modulo</b> <b>Il Risorgimento italiano: i programmi e le realizzazioni.</b>	<p>I moti costituzionali del 1820-'21 e quelli liberali del 1830-'31.</p> <p>Dai loro fallimenti ai programmi alle guerre di indipendenza.</p> <p>Il '48 in Italia ed il ruolo dei Savoia.</p> <p>L'azione di Cavour, fino al 1861, ovvero alla costituzione del primo regno d'Italia della storia contemporanea.</p> <p>L'impresa di G. Garibaldi.</p> <p><b>Il governo della Destra storica, fino al 1871: i problemi dell'Italia post-unitaria.</b></p> <p>Prospetto generale di fine secolo.</p>	10h	<p>Analizzare il presente, confrontarlo col passato, relativamente alle diverse economie ed alle diverse ideologie.</p> <p>Cercare di riconoscere le linee di continuità e di rottura.</p>	<p>Affrontare il cambiamento dell'Europa dopo la caduta degli ultimi regimi illiberali. Valutare la portata dei cambiamenti.</p> <p>Verifiche con test scritti, ampliati ed illustrati oralmente.</p>	Documento per ricerche ed approfondimenti		<p><b>Verifiche</b> Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p><b>Valutazione</b> Adesione alla tabella prodotta ed approvata dal Collegio docenti, dal Consiglio di classe e dei docenti del Triennio presente nel registro.</p>

**Bolzano, 10 giugno 2014**

**prof. Cipolletta Giuseppe**