

## PROGRAMMAZIONE SVOLTA A.S. 2013.14

| DEL PROF.  |  | DOCENTE DI  | NELLA CLASSE   | INDIRIZZO         |                                   | ORE SETTIM.   |
|--|--|---|--|-------------------|-----------------------------------|---|
| SALVATORE MONTALTO   |  | RELIGIONE   | 4 A  | ITT               |                                   | 1   |
| BLOCCHI TEMATICI<br>O<br>UNITA' DIDATTICHE   | CONTENUTI  | OBIETTIVI<br>SPECIFICI  | SCELTE<br>MOTODOLOGICHE  | TEMPI             | COLLEGAMENTI<br>INTERDISCIPLINARI | TIPOLOGIA<br>DI<br>VERIFICA                                     |
| <b>1</b><br><b>VITA COME SCELTA</b>  | Cos'è l'Etica<br><br>L'etica religiosa<br><br>Etica laica e religiosa a confronto<br><br>Problematiche etiche. Cenni di Bioetica                                 | L'ALUNNO ha inteso l'importanza del rispettare le varie scelte etiche e sa individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica.   | Lezione frontale<br><br>Lucidi<br><br>Dibattito<br><br>ARTICOLI  | <b>ORE<br/>29</b> |                                   | Partecipazione al dialogo educativo                             |
| <b>2</b><br><b>Percorso etico-esistenziale</b>   | <b>Eutanasia: pro e contro</b><br><br><b>Panorama legislativo europeo</b><br><br><b>Il Pericolo delle buone intenzioni</b>                                       | L'alunno ha sviluppato una coscienza critica nei confronti dell'argomento, libera dagli steccati ideologici e nel rispetto delle varie posizioni e relative motivazioni annesse.  | -Lezione frontale<br>-Lucidi<br>-Dibattito<br>-ARTICOLI<br>-Clip video   |                   |                                   | Partecipazione al dialogo educativo<br><br>Test scritto         |
| <b>3</b><br><b>LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO.</b>  | <b>La PENA DI MORTE</b><br><br>EXCURSUS NEI VARI STATI DEL MONDO<br><br>ESAMI DI ALCUNI CASI   | L'ALUNNO comprende come l'importanza dell'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stessi, gli altri, il mondo. Nella pena di morte le finalità sopra descritte tutte si mettono in gioco.   | -Lezione frontale<br>-Dialogo guidato<br>-Clip video: Report<br>-Film:UOMO MORTO CHE CAMMINA<br>-Articoli<br>-Lucidi |                   |                                   | Partecipazione al dialogo educativo<br><br>Test scritto         |
| <b>4</b><br><b>IL SENSO DELLA SOFFERENZA NELLE RELIGIONI: BUDDISMO E CRISTIANESIMO</b> | <b>La Sofferenza: Mistero dell'uomo e mistero di Dio</b><br><br><b>Il problema del male: opinioni storiche</b>   | Cogliere che la sofferenza è un'esperienza comune a tutti gli esseri, a tutte le latitudini del nostro pianeta, a tutte le culture e religioni, e individuare i diversi approcci di quei sistemi di significato che si sono confrontati con essa. | -Lezione frontale<br>-Dialogo guidato<br>-Clip video: Estratti da IL PICCOLO BUDDHA E THE PASSION<br>-FORUM          |                   |                                   | Partecipazione al dialogo educativo<br><br>Test scritto e orale |
| <b>5</b><br><b>La Pedofilia</b>  | <b>La Pedofilia: aspetti e conseguenze</b><br><b>Alcuni casi di cronaca</b><br><b>Valutazioni statistiche</b><br><b>Meter, e associazionismo che la combatte</b> | L'alunno sa orientarsi tra l'aspetto mass mediatico e la realtà dei dati certi.   | -Lezione frontale<br>-Dialogo guidato<br>-Clip video: Meter<br>-Film: Territori di ombra                             |                   |                                   | Partecipazione al dialogo educativo                             |