

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Elisa Caneve

DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 1A

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

- gli alunni conoscono le grandi periodizzazioni della storia mondiale (comparsa degli uomini, scrittura, ...) e la periodizzazione della storia romana;
- orientarsi sulla linea del tempo: secoli, a.C./d.C., numeri romani, ...;
- gli alunni conoscono i caratteri principali delle civiltà del mondo antico e medievale affrontate;
- elementi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati;
- focus sulla condizione della donna nelle principali civiltà del mondo antico e medievale.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	LAB	COLLEGAMENTI INTERD.
Il trascorrere del tempo	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Storia della Terra e dell'uomo - Periodizzazione - Numeri romani - L'anno zero e il conteggio dei secoli - Interpretazione mappe - Riti di passaggio: dalla preistoria ai giorni nostri 	/	Una sicura padronanza dei sistemi di datazione e periodizzazione è fondamentale nell'apprendimento di ogni disciplina.

<p>Da nomadi a sedentari: la rivoluzione neolitica e le principali civiltà dei fiumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nelle principali civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente; - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione mappe - Civiltà dei fiumi nel mondo - I popoli della mezzaluna fertile - Rivoluzione neolitica: da nomadi a sedentari - La nascita della scrittura - Politeismo, monoteismo, esercizio del potere - I primi codici legislativi - Le migrazioni 	<p>/</p> <p>Diritto (legge del taglione, potere temporale, primi codici del diritto, ...), educazione civica, religione, italiano</p>
---	---	--	---	---

<p>La prima civiltà “classica”: i Greci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nelle principali civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente; - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizio del potere, democrazia - Rapporti tra popolazioni - Sviluppo di scienza e filosofia - La donna in Grecia - Epica - Il cittadino 	<p>/</p>	<p>Diritto, religione, italiano (mito ed epica), educazione civica</p>
--	---	--	--	----------	--

<p>L'Italia preromana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere nelle principali civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente; - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale 	<ul style="list-style-type: none"> - analisi e creazione di una mappa - Confronti tra popolazioni - Etimologia - Lettura delle fonti 	<p>/</p>	<p>Diritto, educazione civica</p>
----------------------------------	--	--	--	----------	-----------------------------------

Metodologie:

- Lezione frontale partecipata
- brainstorming per attivare le preconoscenze
- esposizione da parte degli studenti
- produzione di schemi/sintesi di classe, individuali o in piccoli gruppi
- attività di ripasso peer-to-peer (flash-cards, ...)
- lettura e comprensione del testo
- analisi di fonti storiche (immagini, ...)
- Didattica laboratoriale con mappe

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- conoscere le grandi periodizzazioni della storia mondiale;
- avere chiari i meccanismi alla base della diffusione della specie umana sul pianeta;
- conoscere le caratteristiche fondamentali delle diverse tipologie di civiltà nel mondo antico e i collegamenti principali con le realtà del presente, in relazione alle diverse aree geografiche;
- aspetti significativi della "civiltà classica" greca e di civiltà coeve ad esse in aree diverse rappresentative del mondo;
- gli aspetti e i processi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati come punti di partenza o di confronto per lo studio di aspetti e processi di storia generale con attenzione al patrimonio culturale del territorio;
- la condizione della donna nelle diverse civiltà del mondo antico.

Modalità di verifica:

Esposizioni orali e prodotti (presentazioni, ...), analisi delle fonti, interpretazione ed eventualmente brevi test scritti con tipologie di esercizi discorsive o pratiche (risposta aperta, esercizi, analisi di immagini, posizionamento geografico, ...).

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, verrà in generale valutato maggiormente il contenuto rispetto alla forma. Ciononostante verrà sempre segnalato il lessico specifico corretto e verrà premiato il suo utilizzo, soprattutto nelle valutazioni orali.

Nelle prove scritte verrà richiesta la redazione di risposte complete e ordinate.

Le verifiche e le richieste di prodotti verranno basati su consegne chiare ed esaustive e corredati, al bisogno, da indicazioni sui punteggi o da chiarimenti sulle aspettative da parte dell'insegnante.

A tutti/e gli/le studenti/esse verrà ricordata la possibilità di recuperare eventuali insufficienze tramite produzioni personali aggiuntive, interrogazioni di recupero, etc.