

PIANO DI LAVORO

PROF. Alessandro Spadaro

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione degli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- COMUNICARE attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE;
- UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni.

Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- COMUNICARE attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI. attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI: identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Secondo biennio e quinto anno:

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 2^A

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | PERIODO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|------------------------|---|---|---|-----------|----------------------|--|
| 4 Sensational | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; - comprendere informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni ed alle sensazioni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; - leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; - intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; - scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti; - produrre in modo discretamente scorrevole una semplice descrizione di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse; - scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse. | <p>Ascolto (Comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione delle informazioni specifiche in un testo di tipo descrittivo; - comprensione dei dettagli di una descrizione; - comprensione di una registrazione in cui alcune persone in sottofondo; <p>Parlato (Produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dare suggerimenti e rispondere a suggerimenti <p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione di informazioni specifiche in testi a carattere informativo; - comprensione di un testo in cui viene descritta l'esperienza di una ragazza sordo cieca; - comprensione di un testo nel quale vengono paragonate le vite di personaggi famosi affetti da daltonismo. <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - traduzione di un breve testo relativo ai gusti personali. | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAST SIMPLE (REVISIONE) - REGULAR AND IRREGULAR VERBS (REVISIONE) - PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE - PRESENT PERFECT WITH EVER, NEVER, JUST, STILL, YET, ALREADY - PRESENT PERFECT WITH FOR & SINCE, BEEN AND GONE <p>Strutture lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - EXTREME ADJECTIVES - READING COMPREHENSION TEXT: "WHAT'S YOUR STRONGEST SENSE?" - LANGUAGE FOR LIFE; - HOW TO TALK ABOUT SENSATIONS; - LIFE SKILLS: BEING INCLUSIVE. | Trimestre | Italiano, Tedesco | <p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di dialoghi; - Esercizi grammaticali; - Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; - Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; - Cloze test; - Compilazione di messaggi personali; - Brevi descrizioni; - Dialoghi da completare; - Esercitazioni in classe e a casa; - Lezioni frontali; - Lavoro di gruppo; |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-----------|------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | - Lavoro di autocorrezione; |
| 5 No limits | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; - comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; - leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; - intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; - comunicare con maggiore sicurezza su argomenti noti; - scambiare informazioni, far fronte a situazioni meno frequenti e spiegare perché qualcosa costituisce un problema; - sapere scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le informazioni principali e secondarie di un file audio; - comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria esperienza; - ascoltare e comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni in merito a come superare gli ostacoli. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare ad una persona che cosa si è fatto durante il periodo nel quale ci si era persi di vista; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere un testo e individuarne, attraverso il titolo, il significato globale; - comprendere brevi testi che descrivono l'avventura, gli ostacoli da superare ed i limiti; - comprendere testi di diversa natura; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere frasi o un breve testo descrivendo la propria biografia. | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENT PERFECT CONTINUOUS - ADJECTIVES -ED AND -ING - VERBS OF MOVEMENT <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAPHICAL FEATURES; - LANGUAGE FOR LIFE: HOW TO TALK ABOUT THINGS YOU HAVEN'T TRIED; - LIFE SKILLS: OVERCOMING OBSTACLES. | Trimestre | Italiano, Tedesco, Scienze Motorie | |
| 6 Years Ahead | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed</p> | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le informazioni | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - WILL VS MIGHT - FIRST CONDITIONAL | Trimestre | Italiano, Tedesco | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|-------------|-------------------|--|
| | <p>operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; - comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; - leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; - intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; - comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti; - scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti; - esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...); - scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse. | <p>principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare una registrazione e comprendere le varie opzioni proposte dai parlanti; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scambiarsi notizie; - aggiornare l'interlocutore delle ultime novità; - accordarsi per un incontro nel futuro. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; - leggere e comprendere informazioni specifiche in testo riferito al futuro - leggere e comprendere un testo relativo ad un viaggio spaziale; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un colloquio relativo alla pianificazione di attività future; | <ul style="list-style-type: none"> - WILL VS BE GOING TO - PRESENT CONTINUOUS: FUTURE ARRANGEMENTS <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARY: LIFESTYLE CHOICES - READING COMPREHENSION TEXT: FACES OF THE FUTURE: - HOW TO TALK ABOUT PROBABILITY AND POSSIBILITY - HOW TO MAKE PREDICTIONS - LIFE SKILLS: MAKING A SAVING PLAN | | | |
| 7 Waste not, want not | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed | Ascolto (comprensione orale) - comprendere le informazioni | Strutture grammaticali - PRESENT SIMPLE PASSIVE, PAST SIMPLE PASSIVE | Pentamestre | Italiano, Tedesco | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--------------------|--------------------------|--|
| | <p>operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; - comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; - leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; - intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; - comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti; - scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti; - scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse. | <p>principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare una registrazione e comprendere le varie opzioni proposte dal sondaggio; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporre un sondaggio ad un interlocutore; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; - leggere e comprendere informazioni specifiche su argomenti diversi riferiti all'inquinamento e al problema della tossicità dei prodotti; - leggere e comprendere un testo relativo ai danni provocati dall'inquinamento. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere una recensione. | <ul style="list-style-type: none"> - QUANTIFIERS: TOO, TOO MUCH, TOO MANY,(NOT) ENOUGH - VERB + NOUN COLLOCATIONS <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - VOCABULARY: CONSUMERISM AND THE ENVIRONMENT, ENVIRONMENTAL ISSUES. - READING: E-WASTE: A TOXIC PROBLEM | | | |
| <p>8 Aspire</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper esprimere opinioni e operare scelte; - Conoscere i verbi modali e utilizzarli nelle frasi; - Comprensione di un testo e uso del pensiero critico; - Esprimere opinioni e operare scelte; | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le informazioni principali e i dettagli riguardanti un percorso di studio; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare ad un colloquio di lavoro; <p>Lettura (comprensione</p> | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - HAVE TO - MODAL VERBS:: CAN, COULD, WILL BE ABLE TO, HAVE TO/DON'T HAVE TO, SHOULD, MUST, MUSTN'T MAY, MIGHT, SHALL AND OUGHT TO - MODAL VERBS MIND MAP <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - WORDLIST: AT SCHOOL - BUILD YOUR VOCABULARY SUFFIXES -ER/OR, | <p>Pentamestre</p> | <p>Italiano, Tedesco</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Progettare la propria scuola ideale; - Realizzazione di un colloquio di lavoro - Rispondere alle domande; - Conoscenza dell'insegnamento a casa | <p>scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; - leggere e comprendere informazioni specifiche sul diritto allo studio per tutti e le questioni riguardanti chi lascia la scuola; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un saggio di opinione personale. | <ul style="list-style-type: none"> - COURSES AND CAREERS (KEY PHRASES) - ADVICE FOR SCHOOL LEAVERS - READING THE ARTICLE: MOOCS - WORDLIST: AT SCHOOL, COURSES AND CAREERS - JOB INTERVIEW - COMMUNICATIVE LANGUAGE LEARNING - LIFE SKILLS: WORKING TO YOUR STRENGTH | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Metodologie

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali; lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;

- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;

- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Modalità di verifica:

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Per quanto concerne la periodicità, le verifiche saranno programmate in due nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Esse saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere e-mail, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite roleplay, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si baserà su una scala da 4 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se saranno raggiunti gli obiettivi minimi; in particolare, la valutazione terrà conto:

- DELLA COMPETENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PROPOSTE;
- DELLA CAPACITÀ DI RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE SITUAZIONI COMUNICATIVE AFFRONTATE;
- DELLA CONOSCENZA E DELL'USO DEL LESSICO APPRESO;
- DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO;
- DELLA CAPACITÀ DI LAVORARE AUTONOMAMENTE E IN TEAM;
- DELLA CAPACITÀ DI RIFERIRE CONTENUTI;
- DELLO SVOLGIMENTO PUNTUALE DELLE CONSEGNE ASSEGNATE;
- DEI PROGRESSO INTERCORSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.