

# PIANO DI LAVORO

**PROF. Alessandro Spadaro**

**DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

#### Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione degli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- COMUNICARE attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE;
- UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni.

#### Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- COMUNICARE attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI. attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI: identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Primo biennio:**

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

### **Secondo biennio e quinto anno:**

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

## CLASSE 2^A

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	PERIODO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>4 Sensational</b>	<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</li> <li>- comprendere informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni ed alle sensazioni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</li> <li>- intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente;</li> <li>- scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti;</li> <li>- produrre in modo discretamente scorrevole una semplice descrizione di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse;</li> <li>- scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</li> </ul>	<p><b>Ascolto (Comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione delle informazioni specifiche in un testo di tipo descrittivo;</li> <li>- comprensione dei dettagli di una descrizione;</li> <li>- comprensione di una registrazione in cui alcune persone in sottofondo;</li> </ul> <p><b>Parlato (Produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dare suggerimenti e rispondere a suggerimenti</li> </ul> <p><b>Lettura (Comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione di informazioni specifiche in testi a carattere informativo;</li> <li>- comprensione di un testo in cui viene descritta l'esperienza di una ragazza sordo cieca;</li> <li>- comprensione di un testo nel quale vengono paragonate le vite di personaggi famosi affetti da daltonismo.</li> </ul> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- traduzione di un breve testo relativo ai gusti personali.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PAST SIMPLE (REVISIONE)</li> <li>- REGULAR AND IRREGULAR VERBS (REVISIONE)</li> <li>- PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE</li> <li>- PRESENT PERFECT WITH EVER, NEVER, JUST, STILL, YET, ALREADY</li> <li>- PRESENT PERFECT WITH FOR &amp; SINCE, BEEN AND GONE</li> </ul> <p><b>Strutture lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EXTREME ADJECTIVES</li> <li>- READING COMPREHENSION TEXT: "WHAT'S YOUR STRONGEST SENSE?"</li> <li>- LANGUAGE FOR LIFE;</li> <li>- HOW TO TALK ABOUT SENSATIONS;</li> <li>- LIFE SKILLS: BEING INCLUSIVE.</li> </ul>	Trimestre	Italiano, Tedesco	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di dialoghi;</li> <li>- Esercizi grammaticali;</li> <li>- Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</li> <li>- Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</li> <li>- Cloze test;</li> <li>- Compilazione di messaggi personali;</li> <li>- Brevi descrizioni;</li> <li>- Dialoghi da completare;</li> <li>- Esercitazioni in classe e a casa;</li> <li>- Lezioni frontali;</li> <li>- Lavoro di gruppo;</li> </ul>

						- Lavoro di autocorrezione;
<b>5 No limits</b>	<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</li> <li>- comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</li> <li>- intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</li> <li>- comunicare con maggiore sicurezza su argomenti noti;</li> <li>- scambiare informazioni, far fronte a situazioni meno frequenti e spiegare perché qualcosa costituisce un problema;</li> <li>- sapere scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le informazioni principali e secondarie di un file audio;</li> <li>- comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria esperienza;</li> <li>- ascoltare e comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni in merito a come superare gli ostacoli.</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare ad una persona che cosa si è fatto durante il periodo nel quale ci si era persi di vista;</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere un testo e individuarne, attraverso il titolo, il significato globale;</li> <li>- comprendere brevi testi che descrivono l'avventura, gli ostacoli da superare ed i limiti;</li> <li>- comprendere testi di diversa natura;</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere frasi o un breve testo descrivendo la propria biografia.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PRESENT PERFECT CONTINUOUS</li> <li>- ADJECTIVES -ED AND -ING</li> <li>- VERBS OF MOVEMENT</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GEOGRAPHICAL FEATURES;</li> <li>- LANGUAGE FOR LIFE: HOW TO TALK ABOUT THINGS YOU HAVEN'T TRIED;</li> <li>- LIFE SKILLS: OVERCOMING OBSTACLES.</li> </ul>	Trimestre	Italiano, Tedesco, Scienze Motorie	
<b>6 Years Ahead</b>	<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed</b></p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le informazioni</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WILL VS MIGHT</li> <li>- FIRST CONDITIONAL</li> </ul>	Trimestre	Italiano, Tedesco	

	<p><b>operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</li> <li>- comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</li> <li>- intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</li> <li>- comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti;</li> <li>- scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti;</li> <li>- esprimere il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...);</li> <li>- scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</li> </ul>	<p>principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare una registrazione e comprendere le varie opzioni proposte dai parlanti;</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scambiarsi notizie;</li> <li>- aggiornare l'interlocutore delle ultime novità;</li> <li>- accordarsi per un incontro nel futuro.</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere e comprendere informazioni specifiche in testo riferito al futuro</li> <li>- leggere e comprendere un testo relativo ad un viaggio spaziale;</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere un colloquio relativo alla pianificazione di attività future;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WILL VS BE GOING TO</li> <li>- PRESENT CONTINUOUS: FUTURE ARRANGEMENTS</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VOCABULARY: LIFESTYLE CHOICES</li> <li>- READING COMPREHENSION TEXT: FACES OF THE FUTURE:</li> <li>- HOW TO TALK ABOUT PROBABILITY AND POSSIBILITY</li> <li>- HOW TO MAKE PREDICTIONS</li> <li>- LIFE SKILLS: MAKING A SAVING PLAN</li> </ul>			
7 Waste not, want not	<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed</b>	<b>Ascolto (comprensione orale)</b> - comprendere le informazioni	<b>Strutture grammaticali</b> - PRESENT SIMPLE PASSIVE, PAST SIMPLE PASSIVE	Pentamestre	Italiano, Tedesco	

	<p><b>operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</li> <li>- comprendere informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</li> <li>- intervenire in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</li> <li>- comunicare con discreta sicurezza su argomenti noti;</li> <li>- scambiare informazioni e affrontare situazioni meno frequenti;</li> <li>- scrivere testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</li> </ul>	<p>principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare una registrazione e comprendere le varie opzioni proposte dal sondaggio;</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proporre un sondaggio ad un interlocutore;</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere e comprendere informazioni specifiche su argomenti diversi riferiti all'inquinamento e al problema della tossicità dei prodotti;</li> <li>- leggere e comprendere un testo relativo ai danni provocati dall'inquinamento.</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere una recensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- QUANTIFIERS: TOO, TOO MUCH, TOO MANY,(NOT) ENOUGH</li> <li>- VERB + NOUN COLLOCATIONS</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VOCABULARY: CONSUMERISM AND THE ENVIRONMENT, ENVIRONMENTAL ISSUES.</li> <li>- READING: E-WASTE: A TOXIC PROBLEM</li> </ul>			
<p><b>8 Aspire</b></p>	<p><b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere opinioni e operare scelte;</li> <li>- Conoscere i verbi modali e utilizzarli nelle frasi;</li> <li>- Comprensione di un testo e uso del pensiero critico;</li> <li>- Esprimere opinioni e operare scelte;</li> </ul>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le informazioni principali e i dettagli riguardanti un percorso di studio;</li> </ul> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipare ad un colloquio di lavoro;</li> </ul> <p><b>Lettura (comprensione</b></p>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HAVE TO</li> <li>- MODAL VERBS:: CAN, COULD, WILL BE ABLE TO, HAVE TO/DON'T HAVE TO, SHOULD, MUST, MUSTN'T MAY, MIGHT, SHALL AND OUGHT TO</li> <li>- MODAL VERBS MIND MAP</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- WORDLIST: AT SCHOOL</li> <li>- BUILD YOUR VOCABULARY SUFFIXES -ER/OR,</li> </ul>	<p>Pentamestre</p>	<p>Italiano, Tedesco</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare la propria scuola ideale;</li> <li>- Realizzazione di un colloquio di lavoro</li> <li>- Rispondere alle domande;</li> <li>- Conoscenza dell'insegnamento a casa</li> </ul>	<p><b>scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche;</li> <li>- leggere e comprendere informazioni specifiche sul diritto allo studio per tutti e le questioni riguardanti chi lascia la scuola;</li> </ul> <p><b>Scrittura (produzione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scrivere un saggio di opinione personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COURSES AND CAREERS (KEY PHRASES)</li> <li>- ADVICE FOR SCHOOL LEAVERS</li> <li>- READING THE ARTICLE: MOOCS</li> <li>- WORDLIST: AT SCHOOL, COURSES AND CAREERS</li> <li>- JOB INTERVIEW</li> <li>- COMMUNICATIVE LANGUAGE LEARNING</li> <li>- LIFE SKILLS: WORKING TO YOUR STRENGTH</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

### Metodologie

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali; lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

### Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;

- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;

- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

**Modalità di verifica:**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Per quanto concerne la periodicità, le verifiche saranno programmate in due nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Esse saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere e-mail, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite roleplay, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si baserà su una scala da 4 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se saranno raggiunti gli obiettivi minimi; in particolare, la valutazione terrà conto:

- DELLA COMPETENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PROPOSTE;
- DELLA CAPACITÀ DI RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE SITUAZIONI COMUNICATIVE AFFRONTATE;
- DELLA CONOSCENZA E DELL'USO DEL LESSICO APPRESO;
- DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO;
- DELLA CAPACITÀ DI LAVORARE AUTONOMAMENTE E IN TEAM;
- DELLA CAPACITÀ DI RIFERIRE CONTENUTI;
- DELLO SVOLGIMENTO PUNTUALE DELLE CONSEGNE ASSEGNATE;
- DEI PROGRESSO INTERCORSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.