

PIANO DI LAVORO

Classe 1L LSSA

PROF./PROF.SSA Barbara Radivo

DISCIPLINA Tedesco L2 ANNO SCOLASTICO 2023/24

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento di TEDESCO L2 promuove:

nel primo biennio:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi-e trilingue

Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Competenze di assi culturali

- saper usare la Lingua2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

nel secondo biennio e quinto anno:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- Individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

Competenze digitali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonte di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a determinato contesto

Competenze di assi culturali

- Saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in Lingua 2 contenuti e tematiche di altre discipline.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze del primo biennio:

L'insegnamento della L2 tedesco per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- saper applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base della lingua tedesca;
- saper usare dizionari, anche multimediali;

Competenze del secondo biennio e quinto anno:

L'insegnamento del Tedesco L 2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2 del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione e autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

CLASSE: 1L, LSSA

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEG. INTERDISC.	METODOLOGIE
Alltagssituationen	Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.	Gli alunni conoscono e utilizzano:	Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.	Italiano Inglese Storia	-attivazione delle conoscenze pregresse -esercizi in classe e a casa
Themen des persönlichen Interesses	Gli alunni sanno: -comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di diversi testi orali e scritti (dialoghi, interviste, racconti) -esprimersi in modo comprensibile su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.	-la fonetica e le regole base della pronuncia della lingua tedesca -il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto -strategie per la comprensione globale e parziale di messaggi orali e scritti	Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste per ragazzi, Internet e testi narrativi.		-lezioni frontali e interattive -lavoro individuale, in coppia e di gruppo -discussione in classe
Texte zu aktuellen Themen	-agire e reagire verbalmente in semplici situazioni comunicative -produrre testi scritti in modo semplice e comprensibile rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni)	-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello A2/B1 del GeRS			-differenziazione livelli linguistici
Einfache literarische Texte und Sachtexte	-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati -usare i dizionari anche digitali				
Grammatik	Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base trattate in classe	Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di base indispensabili ad esprimere le diverse funzioni linguistiche,	-i quattro casi: articoli determinativi e indeterminativi; pronomi personali, possessivi, interrogativi; -i tempi verbali: presente, imperativo, passato prossimo,	Italiano Inglese	

		nonché ortografia e punteggiatura.	imperfetto, trapassato prossimo, futuro; -i verbi: deboli e forti, separabili e inseparabili, riflessivi, modali e ausiliari. -le preposizioni: con accusativo, dativo, con accusativo e dativo, genitivo -costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (weil, dass, wenn, als)		
Sprachzertifikat Goethe B1 Modelltest	Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame	Possedere competenze linguistiche a livello B1	Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen		
Politische und gesellschaftliche Bildung	Conoscenza sociale di se stessi		Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le prime classi nell'ambito dell'Educazione Civica	Percorso interdisciplinare	

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe SECONDA

L'alunno:

- sa comprendere espressioni di uso quotidiano
- sa esporre in modo semplice ma comprensibile informazioni di carattere personale
- sa comprendere semplici testi scritti e orali nel loro significato globale e cogliere le informazioni più importanti
- sa rispondere per iscritto a domande, sa completare dialoghi, sa compilare questionari su tematiche note in maniera comprensibile
- sa utilizzare in modo sufficientemente adeguato le principali strutture grammaticali della lingua tedesca trattate in classe

Modalità di verifica:

- Nel primo trimestre verranno effettuate almeno due prove scritte e due prove orali (di cui un test oral-scritto)
- Nel pentamestre tre prove scritte e due prove orali (di cui un test oral-scritto)
- Verranno valutati la partecipazione, l'impegno in classe e a casa, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza.

Inoltre si allegano le griglie di valutazione:

RASTER FÜR DIE BEWERTUNG DER MÜNDLICHEN PRÜFUNG

NOTE	KENNTNISSE	KOMPETENZEN
10	Artikuliertes, fundiertes Wissen mit persönlichen Beiträgen	Originelles kritisches Urteilsvermögen und rigorose Sprache
9	Artikuliertes, fundiertes Wissen	Kritisches Urteilsvermögen und sprachgewandt
8	Umfassendes und systematisches Wissen	Autonome Weiterverarbeitung von Informationen und präziser Sprache
7	Kenntnisse, die in angemessener und geordneter Weise erworben wurden	Organisation der Informationen und spezifische Sprache
6	Kenntnis der wesentlichen Ideen der Disziplin	Lineare Offenlegung von Informationen und klare Sprache
5	Unvollständige, partielle oder sektorale Kenntnisse der Disziplin	Schwierige Organisation von Informationen und unsichere Sprache
4	Bruchstückhaftes Wissen über die Disziplin	Verwirrende Organisation und ungenaue und ungefähre Sprache

RASTER FÜR DIE AUSWERTUNG DER SCHRIFTLICHEN PRÜFUNG

THEMENBEZUG – AUFGABENERFÜLLUNG	Punkte
Ausgezeichnetes Wissen und Anwendung – alle Aufgaben wurden richtig erfüllt	9
Fast umfassendes und fundiertes Wissen – fast alle Aufgaben wurden richtig erfüllt	8
Ausreichend fundierte Kenntnisse – die meisten Aufgaben wurden richtig erfüllt	7
Basiswissen stellenweise angemessen – zirka die Hälfte der Aufgaben wurden richtig erfüllt	6
Oberflächliches, bescheidenes Wissen – weniger wie die Hälfte der Aufgaben wurden richtig erfüllt	5
Schlechtes, begrenztes Wissen – fast alle Aufgaben wurden nicht richtig erfüllt	4-3
Kennt die angesprochenen Themen nicht – fast keine Aufgabe wurde richtig erfüllt	2-1
KOHÄSION UND KOHÄRENZ – STRUKTUR	Punkte
Perfekt organisierte Struktur mit ausgereiften Argumenten	9
Gut organisierte Struktur mit gelernten Argumenten	8
Zufriedenstellende Organisation von Konzepten	7
Einfache, aber größtenteils organisierte Struktur mit schwachen Argumenten	6
Strukturlose Organisation und teilweise fehlende oder nicht fundierte Argumentation	5
Ungeordnete und widersprüchliche Struktur, fehlende Argumentation	4-3
Strukturelle Störung, Fehlinterpretation	2-1
AUSDRUCKSFÄHIGKEIT- WORTSCHATZ – GRAMMATIK	Punkte
Glasklare Ausdrucksfähigkeit; reichhaltiges und artikuliertes Lexikon; Sichere Sprachkompetenz – keine Schreibfehler	9
Klare, angemessene Ausdrucksfähigkeit; vielfältiges Lexikon – wenige Schreibfehler	8
Korrekte Ausdrucksfähigkeit; Wortwiederholungen – zufriedenstellende sprachliche Eigenschaft mit einigen Schreibfehlern	7
Zufriedenstellende Ausdrucksfähigkeit, auch mit einem einfachen Lexikon; grobe Rechtschreibfehler	6
Ungenaues Vokabular; Mangel an Ausdrucksmitteln; schwerwiegende Rechtschreibfehler	5
Schwaches Vokabular; fast keine Ausdrucksmittel; gravierende und häufige Rechtschreibfehler	4-3
Unzureichender Wortschatz; fehlende grammatikalische Basis – teils unverständliche Textpassagen	2-1
MEHRWERT	Punkte
Persönliche Beiträge – Originalität – wendet die Konzepte in reifer Weise an	1-3
Totale Punkte / Note	/

