

PROGRAMMA PREVENTIVO - PIANO DI LAVORO della materia scolastica di IRC (insegnamento religione cattolica)

docente: Bovo Paolo

COMPETENZE DISCIPLINARI

L'insegnamento della religione cattolica risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore e la necessità di un adeguato approfondimento della cultura religiosa (e nello specifico del contributo che il cattolicesimo, e più in generale la tradizione ebraico-cristiana), circa quanto hanno offerto, e continuano a offrire, al patrimonio storico della civiltà occidentale.

Nel rispetto delle indicazioni derivanti anche dalla legislazione concordataria, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e culturalmente fondata, ed è offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.

Al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento mettono lo studente in grado di arricchire la propria formazione globale della persona sia dal punto di vista di un approfondimento degli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, che dal punto di vista di una conoscenza adeguata dell'esperienza religiosa nei suoi presupposti antropologici e storico-culturali.

Tale conoscenza, oggi, a prescindere dalle opzioni di fede, è resa ancor più necessaria dalla evidente crucialità del ruolo che le religioni ricoprono nei processi di trasformazione indotti nella nostra società dall'incontro con culture diverse, e, proprio in risposta ai nostri attuali tempi di "grandi migrazioni", l'insegnamento della religione cattolica intende offrire contenuti e strumenti di interpretazione del contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per favorire una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.

Perciò, nell'attuale contesto multiculturale della società italiana, la conoscenza della tradizione religiosa cattolica costituisce, anche per chi segue un'altra religione, una condizione imprescindibile per lo sviluppo di un dialogo consapevole tra culture e religioni diverse.

Nel rispetto delle indicazioni derivanti dalla legislazione concordataria, va infine precisato che l'insegnamento della religione cattolica avendo finalità non catechistiche ma conoscitive e culturali viene offerto nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ciascuno, con l'intento di scorgere nella diversità non un limite ma un fattore di arricchimento.

Vedi le Competenze disciplinari di Religione, attualmente in vigore attraverso le Indicazioni Provinciali dell'Intendenza Scolastica in Lingua Italiana e riportate per comodità alla fine del presente Piani di Lavoro (*1 "Indicazioni Provinciali" della Provincia Autonoma di Bolzano).

SECONDO BIENNIO: classi terze e classi quarte per tutti gli indirizzi, prof. Bovo Paolo

(*) vedi sotto la tabella	COMPETENZE (secondo biennio)	ABILITÀ (secondo biennio)	CONTENUTI / CONOSCENZE (secondo biennio)	VALUTAZIONE	C O L L .	METODOLOGIE
1	<p>- COGLIERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA, E TECNOLOGICA;</p> <p>- UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO;</p>	<p>- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;</p>	<p>- Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni;</p>	<p>Partecipazione al dialogo educativo</p>	<p>Italia no</p>	<p>- Lezione frontale</p>
2		<p>- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, e influenza culturale del cristianesimo;</p>	<p>- natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea;</p>	<p>Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati</p>	<p>Storia</p>	<p>- Dialogo guidato - Dibattito critico</p>
3		<p>- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto, e nell'arricchimento reciproco.</p>	<p>- Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, l'impegno per la giustizia sociale.</p>	<p>Interrogazioni orali</p>		<p>- Documentari - Testimonianze</p>
4				<p>Test con risposte aperte e/o chiuse</p>		<p>- Power Point e presentazioni con ausili informatici</p>
5				<p>Kahoot</p>		<p>- Fotocopie</p>
6				<p>Google Drive</p>		<p>- Schede</p>
7				<p>NB: nella valutazione si terrà conto anche: - della frequenza delle lezioni, - dell'interesse dimostrato, - della partecipazione attiva e collaborativa, - dell'uso del linguaggio specifico, - del graduale sviluppo di capacità critica e riflessiva, - del generale processo di maturazione dell'alunno/a.</p>		<p>- Articoli - Foto ed immagini - Musiche - Audiolibri - Film interi e/o interrotti, commentati e riassunti durante la loro visione</p>
8						<p>- Trailer di audiovisivi</p>
9						<p>- Videoclip</p>
10						<p>- Test conoscitivi</p>
11						<p>- Giochi ed attività ludiche di tipo educativo e/o relazionale</p>
12						<p>- Internet, Web, You Tube ed altri</p>
13						
14						
15						
16						
..						

(*) MODULI / MARCO TEMATICHE ARGOMENTATIVE

1) PER INTENDERCENE...

- re-ligione: legato a/con
- corpo e idee: "all religious"
- parole chiave del linguaggio religioso

2) RELIGIONE: UN INTERO UNIVERSO (MULTIVERSO)!

- l'oggetto di studio della religione: tutto il "creato" visibile e/o immaginato
- quanta materia! ...materia di ogni materia esistente...
- le tre rappresentazioni geometriche dei nostri legami: "a punta", "a pianerottoli", "a linea piatta"

3) ANZITUTTO LO STUPORE: CI SIAMO!

- lo stupore "davanti a..."
- prima io e semmai poi tutto il resto ...oppure l'inverso?
- le domande esistenziali dell'uomo: il "senso religioso"

4) IL DESIDERIO

- la percezione del desiderio: "de sidus" ...stelle!
- il desiderio di senso e compimento
- Homo "capax Dei": ...la festa!

5) SCACCOMATTO: QUIZ SONO?!?

- la classe non è acqua: quiz conoscitivi in classe...
- il mio "io": proprietà privata o qualità nella relazione?
- scacchi e giochi ludici per conoscersi

6) ESPOSIZIONI: TESTIMONIAMOCI UN PO...

- i miei interessi e le mie passioni
- i testi musicali, per le mie orecchie, cervello e cuore
- i miei modelli ed i miei punti di riferimento

7) IN CAMMINO, E SULLA STESSA BARCA UMANA

- storie di uomini
- decostruire e saper leggere i film: ...che storia!
- Comunità in terra/cielo: ...la comunione dei "santi".

8) L' ECO-NOMIA

- Creatore e "creatività umana": la sostanza e le cose
- la natura in cattedra: il pianeta blu (la terra) al verde...
- il progresso tra pari opportunità e diseguale tecnocrazia: ...affari...

9) DOV'E' TUO FRATELLO?

- volontariato: il coraggio e la forza di "essere"
- collaborazione civile e fraternità religiosa
- lettura ed audiovisivi di quotidiani e news in aula

10) RELIGIONI RIVELATE (MONO-TEISTE) E NON (POLI)

- politeismo e monoteismo
- rivelate monoteistiche: Ebraismo, Cristianesimo, Islam
- politeistiche: Buddismo, Confucianesimo, Induismo

11) LE “DUE ALI”: FEDE E RAGIONE (SCIENZA)

- la fede: abitare la Verità
- la ragione (scienza): infinita scoperta di dover ancora scoprire...
- fede e scienza: “due ali” con cui protendersi verso la Verità!

12) MEDICINA ...OPPIO ED OPPIO...

- le “dipendenze” tra libertà e legalità
- il pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza?
- non c’è più religione?!? ...o tutto è religione?!?

13) IL MISTERO DELLA VITA

- Il Mistero della vita ed il mistero dell’uomo
- “vita bio-logica” e “vita consapevole”
- nominare: attivare relazioni

14) CUORE DI “SANTO” E CUORE DI SANGUE

- uno solo è Santo e Giudice: ...la giustizia umana...
- la pena di morte
- educazione alla legalità nella fraternità

15) ETICA, LA VITA COME “SCELTA”

- la responsabilità verso se, gli altri ed il mondo
- la “coscienza” in GS 16
- etica religiosa ed etica laica

16) SHOW MUST GO ON

- Parola e parole: Testimoni e pubblicità
- Buongiorno Professore: ...lezioni di classe in classe!
- “Siate miei testimoni fino agli estremi confini della terra: chiamati a Lui e ad essere pescatori di uomini: “public relations”

Durante il corso dell’anno scolastico e compatibilmente con l’orario a disposizione, saranno trattate solo alcune tra le MACROTEMATICHE sopra riportate.

E ciò sulla base degli interessi espressi dalla classe, nonché, qualora si rivelasse utile e fruttuoso le stesse MACROTEMATICHE saranno liberamente trattate per lunghi periodi in maniera “elicoidale” ovvero a più intervalli ed a più riprese tendendo al raggiungimento delle COMPETENZE proposte.

COMPETENZE TRASVERSALI

Promuovere l'attitudine alla formazione continua, tanto attraverso il lavoro di classe e di gruppo, quanto attraverso l'auto-apprendimento

- 1) *Promuovere le competenze chiave ("competenze europee" - *2)*
- 2) *Promuovere le competenze trasversali ("competenze soft-skill" - *3)*
- 3) *Promuovere le competenze dell'educazione civica (in osservanza dell'orientamento scolastico)*
- 4) *Promuovere le competenze delle "quattro aree":*

"area metodologica"

- acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

"area logico - argomentativa"

- ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

"area linguistica e comunicativa"

- saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- sviluppare competenze culturali e sociali.
- collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

"area tecnologica"

- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Griglia di valutazione:

- 9/10 buone prove scritte/orali ed atteggiamento attivo e collaborativo con compagni e docente durante le lezioni,
- 7/8 discrete prove scritte/orali ed atteggiamento partecipativo con compagni e docente durante le lezioni,
- 6 sufficienti prove scritte/orali e rispetto nei riguardi di compagni, docente ed argomenti proposti durante lo svolgimento delle lezioni.

Si precisa che il voto finale di primo e secondo scrutinio non sarà la sola e fredda risultanza aritmetica dei voti delle valutazioni precedenti, bensì un voto che intende premiare un più ampio e complessivo grado di maturità espressa dallo studente.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- riconoscere la complessità del fenomeno religioso
- saper affermare le proprie esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva ed avere rispetto di tutte le molteplici concezioni religiose

Modalità di verifica:

- riporto orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione
- brevi prove scritte in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma ed i propri interessi

Note:

*(1) = settembre 2021 dal sito sotto riportato

<https://www.provincia.bz.it/formazione-lingue/scuola-italiana/sistema-scolastico/indicazioni-provinciali.asp>

*(2) = settembre 2021 dal sito

<https://www.orizzontescuola.it/quali-sono-le-competenze-chiave-e-quelle-trasversali-la-base-della-formazione-europea/>

*(3) = settembre 2021 dal sito

<https://asnor.it/it-schede-36-le-competenze-trasversali>