

Anno Scolastico 2023-2024
Piano di lavoro individuale
Classe: **3°H**, ITT
Docente: **Maria Zezza**
Materie: **Storia** Ore settimanali: **2**

STORIA e Educazione Civica

Secondo biennio e classe quinta

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<p>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (classe terza); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	<p>1 2 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali
<p>Metodologia della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) ▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web) ▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	<p>1 2 3</p>		<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:			
Classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza) ▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse ▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono 		

SCHEMA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

STORIA

Blocchi tematici o unità di apprendimento	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica Mezzi e strumenti utilizzati
Modulo di collegamento: Modulo 1. Medioevo Europeo 1) Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo 2) Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo	Caduta dell'Impero romano d'Occidente e i Regni romano-barbarici. Impero Carolingio. Una panoramica sull'Europa: le condizioni materiali All'origine del sistema feudale Il Sacro romano impero L'Impero germanico e il regno di Francia La regalità sacra in Inghilterra La lotta per le investiture Lo scontro con l'imperatore Enrico IV Una popolazione in lento aumento L'agricoltura si rinnova (secoli XI-XIII)	<u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u> - Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali; - Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati; - Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e saper	<u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u> - Brainstorming; - Lezione frontale; - Letture di documenti e fonti; - Visione di film o video documentari storici; - Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici;	Settembre Ottobre Tutto l'anno scolastico	Italiano Religione Tedesco Inglese Altre materie quando possibile.	<u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u> - Temi espositivi o verifiche strutturate (lessico storico, comprensione, rielaborazione); - Test con domande chiuse o aperte o brevi trattazioni; - Esposizione orale Presentazione di

<p>3) Dall'impero alle monarchie nazionali</p> <p>4) Aspetti della religiosità medievale</p>	<p>La prima crociata. Origine e sviluppo delle città marinare italiane e loro attività La rinascita delle città Una particolarità italiana: i comuni</p> <p>L'impero di Federico I di Svevia Il pontificato di Innocenzo III Il contrasto tra Inghilterra e Francia Le conseguenze di Bouvines Federico II di Svevia</p> <p>Malessere religioso nel XII secolo I principali movimenti ereticali: crociate e tribunali Nuove forme di religiosità: san Domenico e San Francesco</p>	<p>collegare;</p> <p>- Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici;</p> <p>- Acquisire i concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</p>	<p>- Produzione di schemi, mappe, tabelle.</p> <p>- Lavori a coppie o di piccoli gruppi.</p>		<p>Italiano Religione Tedesco Inglese</p> <p>Altre materie quando possibile.</p>	<p>prodotti.</p> <p><u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u></p> <p>- Libro di testo (anche digitale) e altri libri;</p> <p>- Dispense, mappe, schemi;</p> <p>- Schermo multimediale o Videoproiettore o LIM;</p> <p>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</p>
<p><u>Modulo 2.</u> <u>L'autunno del Medioevo</u></p> <p>1) Papato e monarchie nel Trecento</p> <p>2) Il Trecento: fame, peste e rivolte</p> <p>3) I cambiamenti nella mentalità collettiva</p>	<p>I primi contrasti tra papato e monarchia francese Il pontificato di Bonifacio VIII e il giubileo Papato e Impero</p> <p>La crisi alimentare La grande peste (1347-1350) Le conseguenze economiche della peste Conflitti sociali e rivolte</p> <p>La peste come castigo divino La ricerca di un capro espiatorio</p>	<p>C.S.</p>		<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Italiano Religione Tedesco Inglese</p> <p>Altre materie quando possibile.</p>	

<p>4) Principati, monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p> <p>Modulo 3. <u>L'Europa alla conquista del Mondo</u></p>	<p>Il quadro politico in Italia Le vicende del papato Francia e Inghilterra e la guerra dei Cent'anni L'impero ottomano</p>					
<p>1) Il grande commercio nel XV secolo</p> <p>2) Le grandi potenze europee alla fine del XV secolo</p> <p>3) Le grandi scoperte geografiche: il Nuovo Mondo</p> <p>4) Una catastrofe demografica</p>	<p>Il trionfo di Venezia Il Portogallo verso le Indie Una famiglia di banchieri: i Fugger</p> <p>Il ducato di Borgogna e il regno di Francia L'Italia degli Stati regionali La Spagna: nascita di una nuova potenza</p> <p>L'impresa di Cristoforo Colombo L'età delle esplorazioni</p> <p>L'impatto con gli europei Le conquiste spagnole nell'America del Sud Il dibattito in Spagna sul diritto di conquista</p>	C.S.		Tutto l'anno scolastico	Italiano Religione Tedesco Inglese	
<p>Modulo 4. <u>L'Età di Lutero e di Carlo V</u></p> <p>1) Umanesimo e Rinascimento in Italia</p> <p>2) Le grandi potenze nel XVI secolo</p>	<p>Un nuovo atteggiamento verso il passato Il Rinascimento e l'imitazione di Roma Erasmus da Rotterdam e Pico della Morandola</p> <p>Carlo V d'Asburgo L'ideologia imperiale di Carlo V La guerra franco-spagnola in Italia L'impero ottomano nei primi decenni del XVI secolo</p> <p>Martin Lutero teologo</p>				Altre materie quando possibile.	

<p>3) La Riforma protestante</p> <p>4) L'espansione della Riforma in Europa</p>	<p>I primi passi della Riforma luterana Il principio della sola <i>Scrittura</i></p> <p>La diffusione della Riforma luterana in Germania La rivolta dei contadini tedeschi La Riforma in Europa in Europa e il distacco dell'Inghilterra da Roma Carlo V e la Germania luterana Il fallimento dei progetti imperiali</p>			<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Italiano Religione Tedesco Inglese</p> <p>Altre materie quando possibile.</p>	
<p><u>Modulo 5.</u> <u>L'Età di Calvino e Filippo</u></p>						
<p>1) Il Cinquecento, un secolo di crescita demografica</p> <p>2) Economia e commercio internazionale nel Cinquecento</p> <p>3) Il calvinismo e il Concilio di Trento</p> <p>4) Filippo II e i suoi nemici</p>	<p>I Centri urbani e incremento della popolazione Le nuove esigenze dell'agricoltura Il commercio del grano</p> <p>L'Europa e l'argento americano I cambiamenti economici in Europa</p> <p>La predizione di Giovanni Calvino La teologia di Calvino L'espansione del calvinismo La risposta cattolica: l'ordine dei gesuiti e il Concilio di Trento Il Concilio di Trento e la Controriforma Il tribunale dell'Inquisizione Grandezza e limiti della potenza spagnola La guerra nel Mediterraneo La rivolta nei Paesi Bassi La nascita delle Province Unite Filippo II e la guerra contro l'Inghilterra di Elisabetta I Le guerre di religione in Francia La fine delle guerre di religione in Francia</p>	<p>C.S.</p>				
<p><u>Modulo 6.</u> <u>Il secolo dei soldati e dei mercanti</u></p>						
<p>1) Le grandi potenze del Seicento</p>	<p>La guerra dei Trent'anni in Germania L'inizio della guerra: la fase boema La fase svedese La Spagna in difficoltà La fase francese e la pace di Westfalia La Francia di Mazzarino</p>					

<p>2) L'egemonia economica dell'Olanda</p> <p>3) Calvinismo e capitalismo</p>	<p>Le basi della supremazia olandese Il grande commercio L'Olanda e la lotta per la supremazia economica</p> <p>Il concetto di <i>economia-mondo</i> Problemi economici L'economia italiana alla ricerca di nuovi equilibri</p>					
<p><u>Modulo 7.</u></p>						
<p><u>Il Seicento dei poveri e delle streghe</u></p>						
<p>1) Galileo e la nuova mentalità scientifica</p> <p>2) Carestia, peste e miseria</p> <p>3) I poveri e la società del Seicento</p> <p>4) La caccia alle streghe</p>	<p>Copernico e Galileo e il nuovo centro dell'universo La nuova scienza e il rapporto con le Sacre Scritture La condanna del copernicanesimo Il nuovo metodo scientifico</p> <p>La situazione demografica Matrimonio e controllo della natalità La crisi alimentare e la peste Gli ufficiali di Sanità</p> <p>Le nuove regole per l'assistenza La reclusione dei poveri</p> <p>La repressione della stregoneria Dinamica della repressione La fine dei processi alle streghe La cristianizzazione delle campagne La volontà di cancellare il paganesimo</p>					

Valutazione Storia:

- Ogni prova scritta, strutturata e non, sarà sempre accompagnata da modalità di valutazione, di volta in volta, rese note agli studenti.
- Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.
- Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati e dei processi logici.
- La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre, si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente. **Si allega la Griglia di Valutazione.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI STORIA

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
Rendimento buono > 8		Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali	
Rendimento discreto > 7		Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione	
Rendimento sufficiente > 6		Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione	
8 7	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
		Rendimento insufficiente > 5	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
		Rendimento gravemente insufficiente > 4,5	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
		Risultati nulli > 4	Risposte non date Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario
6			
5			
4			

SCHEMA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA di **Educazione Civica.**

Classi terze: abitante del Mondo.

“L'uomo non è l'unico abitante del mondo, è il più diffuso e la sua presenza determina il cambiamento”.

Saranno svolte alcune ore (con presentazione di un prodotto finale) nell'ambito dei nuclei tematici di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, secondo quanto indicato dai Percorsi di Educazione Civica per le classi Terze tenendo conto del Curriculum di Istituto di Educazione Civica nonché della programmazione interdisciplinare del Consiglio di Classe.

Si allega la Griglia di Valutazione.

Griglia di Valutazione - Educazione civica

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5