

## PIANO DI LAVORO a.s. 2022-23

| <i>PROF.</i>   | <i>DISCIPLINA</i>   | <i>CLASSE</i> |
|----------------|---------------------|---------------|
| Dario Agostino | Scienze della Terra | 1MAT          |

### **1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 23 studenti e studentesse con basso livello di scolarizzazione, occorre ricordare spesso l'importanza del materiale didattico e del comportamento corretto.

### **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Si richiama la tabella sottostante.

### **3. OBIETTIVI TRASVERSALI, INDIVIDUATI ALL'INTERNO DELLE OTTO COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, progettare, acquisire ed interpretare l'informazione, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi

### **4. STRATEGIE E METODOLOGICHE DIDATTICHE**

Le lezioni si svolgono seguendo il libro elettronico, sfruttando anche brevi contenuti audio e video alla lavagna luminosa in modo da arricchire e rendere più completa la lezione frontale. Sono previste attività in modalità CLIL.  
Le verifiche si svolgeranno su google moduli ed interrogazioni orali.

### **5. MODALITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Recupero in itinere, eventualmente sportello di recupero.

### **6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento alla griglia approvata in dipartimento.

### **7. CONDIVISIONE OBIETTIVI DIDATTICI, METODOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE CHE PREVEDONO LA PRESENZA DI DOCENTE E CODOCENTE**

## **8. PIANO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

Si fa riferimento a quanto concordato in fase di Cdc

**Bolzano, 31/10/2022**

**Il docente**

*Dario Agostino*

## Tavola di programmazione disciplinare per competenze

Classe:

disciplina:

Primo periodo

| Unità di apprendimento<br>(titolo) | Competenze<br>(Indicare la competenza prevalente)   | Conoscenze<br>Indicare le conoscenze essenziali<br>(i contenuti realmente affrontati verranno precisati nel consuntivo di fine anno)   | Abilità   | Tipologie di verifica | Tempi    |
|------------------------------------|---|--|---|-----------------------|----------|
| 1L'universo                        | Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br><br>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.<br><br>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | Saper descrivere l'evoluzione di una stella, le caratteristiche principali colore e magnitudine delle stelle e la formazione dei pianeti.  | Comprendere l'evoluzione dell'universo e l'ordine di grandezza dei tempi e delle distanze | Scritta/orale         | ottobre  |
| 2 La Terra ed il sistema solare    |   | Saper spiegare le conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra.   | Saper creare dei collegamenti con la vita quotidiana                                      | Scritta/orale         | novembre |
| 3 Atmosfera ed idrosfera           |   | Saper descrivere la composizione dell'atmosfera, l'effetto serra, venti, pressione atmosferica e umidità. Saper descrivere il ciclo dell'acqua, i serbatoi idrici del pianeta. Caratteristiche delle acque marine. | Saper spiegare, usando le leggi della fisica, i flussi di materia ed energia.             | Scritta/orale         | dicembre |
| 4 Il clima e le sue variazioni     |   | Riconoscere le principali cause legate ai cambiamenti climatici.   | Saper associare comportamenti adeguati alla salvaguardia del Pianeta                      | Scritta/orale         | gennaio  |

| <b>Tavola di programmazione disciplinare per competenze</b> |   |  |  |                              |              |
|---|---|--|--|------------------------------|--------------|
| Classe:   |   | disciplina:  |  | Secondo periodo              |              |
| <b>Unità di apprendimento</b>                               | <b>Competenze<br/>(Indicare la competenza prevalente)</b>   | <b>Conoscenze<br/>Indicare le conoscenze essenziali</b>  | <b>Abilità</b>   | <b>Tipologie di verifica</b> | <b>Tempi</b> |
| 1 I materiali della Terra solida                            | Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.<br><br>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. | Le caratteristiche e le proprietà dei minerali<br>I tre gruppi principali di rocce<br>La deformazione delle rocce: pieghe e faglie<br>Le risorse minerarie<br>I combustibili fossili           | Saper definire cos'è un minerale. Quali sono le proprietà dei minerali.<br>Saper descrivere il ciclo litogenetico e i processi di formazione delle rocce.<br>Saper riconoscere i tre tipi di rocce principali. | Scritta/orale                | febbraio     |
| 2 I fenomeni sismici  | Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.  | Che cos'è e come si origina un terremoto<br>Gli effetti dei terremoti<br>La distribuzione degli epicentri dei terremoti sulla Terra<br>La difesa dai terremoti<br>Il rischio sismico in Italia | Sapere cos'è un'onda sismica.<br>Conoscere le scale di misurazione dei terremoti.<br>Conoscere la distribuzione geografica dei terremoti sul pianeta.  | Scritta/orale                | marzo        |
| 3 I fenomeni vulcanici                                      |   | Che cosa sono i vulcani<br>I diversi tipi di eruzioni vulcaniche<br>La distribuzione dei vulcani sulla Terra<br>Il rischio vulcanico   | Saper descrivere la forma, la tipologia ed i prodotti delle eruzioni vulcaniche.<br>Conoscere la distribuzione geografica dei vulcani sul pianeta  | Scritta/orale                | aprile       |
| 4 La teoria della tettonica delle placche                   |   | La struttura interna della Terra<br>Le placche litosferiche<br>I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche a essi associati<br>L'orogenesi                          | Saper spiegare i fenomeni legati alla tettonica a placche. orogenesi, dorsali oceaniche, subsidenza e fosse abissali e connettere i fenomeni vulcanici e sismici ai margini delle placche litosferiche.        | Scritta/orale                | maggio       |

