

## PIANO DI LAVORO a.s. 2022-23

<i>PROF.</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>CLASSE</i>
Dario Agostino	Scienze della Terra	1MAT

### **1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 23 studenti e studentesse con basso livello di scolarizzazione, occorre ricordare spesso l'importanza del materiale didattico e del comportamento corretto.

### **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

Si richiama la tabella sottostante.

### **3. OBIETTIVI TRASVERSALI, INDIVIDUATI ALL'INTERNO DELLE OTTO COMPETENZE DI CITTADINANZA**

Imparare ad imparare, individuare collegamenti e relazioni, progettare, acquisire ed interpretare l'informazione, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi

### **4. STRATEGIE E METODOLOGICHE DIDATTICHE**

Le lezioni si svolgono seguendo il libro elettronico, sfruttando anche brevi contenuti audio e video alla lavagna luminosa in modo da arricchire e rendere più completa la lezione frontale. Sono previste attività in modalità CLIL.  
Le verifiche si svolgeranno su google moduli ed interrogazioni orali.

### **5. MODALITÀ DI POTENZIAMENTO E RECUPERO**

Recupero in itinere, eventualmente sportello di recupero.

### **6. CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento alla griglia approvata in dipartimento.

### **7. CONDIVISIONE OBIETTIVI DIDATTICI, METODOLOGIE E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE CHE PREVEDONO LA PRESENZA DI DOCENTE E CODOCENTE**

## **8. PIANO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

Si fa riferimento a quanto concordato in fase di Cdc

**Bolzano, 31/10/2022**

**Il docente**

*Dario Agostino*

## Tavola di programmazione disciplinare per competenze

Classe:

disciplina:

Primo periodo

Unità di apprendimento (titolo)	Competenze (Indicare la competenza prevalente)	Conoscenze Indicare le conoscenze essenziali (i contenuti realmente affrontati verranno precisati nel consuntivo di fine anno)	Abilità	Tipologie di verifica	Tempi
1L'universo	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.  Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Saper descrivere l'evoluzione di una stella, le caratteristiche principali colore e magnitudine delle stelle e la formazione dei pianeti.	Comprendere l'evoluzione dell'universo e l'ordine di grandezza dei tempi e delle distanze	Scritta/orale	ottobre
2 La Terra ed il sistema solare		Saper spiegare le conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra.	Saper creare dei collegamenti con la vita quotidiana	Scritta/orale	novembre
3 Atmosfera ed idrosfera		Saper descrivere la composizione dell'atmosfera, l'effetto serra, venti, pressione atmosferica e umidità. Saper descrivere il ciclo dell'acqua, i serbatoi idrici del pianeta. Caratteristiche delle acque marine.	Saper spiegare, usando le leggi della fisica, i flussi di materia ed energia.	Scritta/orale	dicembre
4 Il clima e le sue variazioni		Riconoscere le principali cause legate ai cambiamenti climatici.	Saper associare comportamenti adeguati alla salvaguardia del Pianeta	Scritta/orale	gennaio

<b>Tavola di programmazione disciplinare per competenze</b>					
Classe:		disciplina:		Secondo periodo	
<b>Unità di apprendimento</b>	<b>Competenze (Indicare la competenza prevalente)</b>	<b>Conoscenze Indicare le conoscenze essenziali</b>	<b>Abilità</b>	<b>Tipologie di verifica</b>	<b>Tempi</b>
1 I materiali della Terra solida	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	Le caratteristiche e le proprietà dei minerali I tre gruppi principali di rocce La deformazione delle rocce: pieghe e faglie Le risorse minerarie I combustibili fossili	Saper definire cos'è un minerale. Quali sono le proprietà dei minerali. Saper descrivere il ciclo litogenetico e i processi di formazione delle rocce. Saper riconoscere i tre tipi di rocce principali.	Scritta/orale	febbraio
2 I fenomeni sismici	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Che cos'è e come si origina un terremoto Gli effetti dei terremoti La distribuzione degli epicentri dei terremoti sulla Terra La difesa dai terremoti Il rischio sismico in Italia	Sapere cos'è un'onda sismica. Conoscere le scale di misurazione dei terremoti. Conoscere la distribuzione geografica dei terremoti sul pianeta.	Scritta/orale	marzo
3 I fenomeni vulcanici		Che cosa sono i vulcani I diversi tipi di eruzioni vulcaniche La distribuzione dei vulcani sulla Terra Il rischio vulcanico	Saper descrivere la forma, la tipologia ed i prodotti delle eruzioni vulcaniche. Conoscere la distribuzione geografica dei vulcani sul pianeta	Scritta/orale	aprile
4 La teoria della tettonica delle placche		La struttura interna della Terra Le placche litosferiche I tipi di margini tra placche litosferiche e i movimenti delle placche a essi associati L'orogenesi	Saper spiegare i fenomeni legati alla tettonica a placche. orogenesi, dorsali oceaniche, subsidenza e fosse abissali e connettere i fenomeni vulcanici e sismici ai margini delle placche litosferiche.	Scritta/orale	maggio

