

PIANO DI LAVORO

PROF./PROF.SSA Barbara Parolari

DISCIPLINA Storia

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

primo biennio:

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti. Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni,

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista. Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo. Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CLASSE 1 MAT/P

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
1. LA PREISTORIA	Ricostruire il discorso storico Comprendere e approfondire Conoscere il lessico Esporre Ordinare cronologicamente Orientarsi nello spazio	Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici Costruire e confrontare quadri di civiltà Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche Saper ricavare informazione da grafici,	1. La preistoria: una definizione discussa 2. Le origini: l'ominide 3. Il popolamento della Terra 4. Il paleolitico 5. Il mesolitico 6. La rivoluzione neolitica 7. Una società complessa	Italiano Diritto Religione Altre materie quando possibile	Metodologie didattiche: Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali. Analisi di documenti storici. Lavori in coppia e in piccolo gruppo. Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali.
2. LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA	Utilizzare il lessico Conoscere gli eventi Argomentare		1. Le origini della civiltà urbana 2. La Terra di Sumer 3. Società, cultura e religione dei Sumeri 4. L'invenzione della scrittura 5. Accadi e Babilonesi 6. L'impero ittita 7. L'impero assiro		
3. LA CIVILTÀ EGIZIA			1. L'antico Egitto 2. La società e la religione 3. Dallo splendore alla		Mezzi, strumenti:

		tabelle, istogrammi e carte tematiche Sviluppare capacità di ricerca individualmente o in piccolo gruppo	decadenza 4. La vita quotidiana		Libro di testo e altri libri Dispense-schemi Fotocopie PPT Video Immagini commentate Carte interattive
4. L'ANTICA PALESTINA: EBREI E FENICI			1. Gli Ebrei e il regno di Israele 2. Un popolo: una religione 3. I Fenici: una civiltà del mare 4. Le colonie dei Fenici		
5. LE RADICI DELLA CIVILTÀ GRECA: CRETESI E MICENEI			1. Creta: la talassocrazia 2. I Micenei 3. La guerra di Troia tra storia e leggenda		
6. LE <i>POLEIS</i> E LA CULTURA GRECA			1. La nascita della <i>polis</i> 2. Le forme di governo 3. L'espansione coloniale 4. L'identità ellenica 5. Religione e filosofia		
7. SPARTA E ATENE TRA OLIGARCHIA E DEMOCRAZIA			1. Sparta dalla leggenda alla storia 2. Atene tra monarchia e aristocrazia 3. La riforma di Solone, la tirannide di Pisistrato		

			4. L'isonomia di Clistene		
8. LE GUERRE PERSIANE			<ol style="list-style-type: none"> 1. L'impero persiano 2. La prima guerra persiana 3. La seconda guerra persiana 		
9. L'ETÀ CLASSICA E LA GUERRA DEL PELOPONNESO			<ol style="list-style-type: none"> 1. Le fazioni politiche ad Atene 2. Una svolta democratica 3. La guerra del Peloponneso 4. La fine dell'egemonia di Atene 		
10. ALESSANDRO E L'ETÀ ELLENISTICA			<ol style="list-style-type: none"> 1. L'ascesa della Macedonia 2. Lo scontro tra Filippo II e Atene 3. Alessandro Magno 4. Un impero troppo grande 5. L'età ellenistica 6. La cultura ellenistica 		
11. LA PRIMA ITALIA			<ol style="list-style-type: none"> 1. Le prime culture della penisola 2. L'incontro con altri popoli 3. L'origine degli Etruschi 4. La civiltà etrusca 		
12. ROMA DALLA			1. L'origine di Roma e il periodo		

MONARCHIA ALLA REPUBBLICA			<p>monarchico</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. L'organizzazione sociale e politica 3. La religione romana 4. L'organizzazione della repubblica 5. Le lotte della plebe 6. Una repubblica oligarchica 		
13. LA REPUBBLICA ALLA PROVA DELLE ARMI			<ol style="list-style-type: none"> 1. La conquista del Lazio 2. La conquista dell'Italia centro-meridionale 3. La confederazione romano-italica 4. Cartagine, regina dei mari 5. Roma e Cartagine in guerra 6. L'espansione di Roma a Oriente 7. La terza guerra punica 		
14. LE ORIGINI DELLA CRISI			<ol style="list-style-type: none"> 1. Il <i>mare nostrum</i> 2. Le conseguenze economiche e sociali delle conquiste 3. La crisi sociale e politica 4. Dalla riforma di Mario alla 		

			guerra sociale 5. Silla e la guerra civile		
15. LA FINE DELLA REPUBBLICA			1. L'ascesa di Pompeo 2. L'ascesa di Cesare 3. La conquista della Gallia 4. La guerra civile tra Cesare e Pompeo 5. La dittatura di Cesare 6. Il secondo triumvirato 7. L'ultima guerra civile		

Obiettivi minimi

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione
- saper individuare i principali nessi causali e temporali
- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

Modalità di verifica:

- Verifica a risposta aperta o chiusa
- Interrogazioni orali, che terranno conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati
- La valutazione finale terrà conto dell'impegno in classe, dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa, nonché dello studio a casa. Si terrà anche conto dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza.