

Anno Scolastico 2022-2023  
**Piano di lavoro individuale**  
Classe: **4°MAT**, Manutenzione Assistenza Tecnica (IPIAS)  
Docente: **Maria Zezza**  
Materie: **Storia** Ore settimanali: **2**

**STORIA e Educazione civica**  
**secondo biennio e classe quinta**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (classe quarta);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Metodologia della storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web)</li> <li>▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	1 2 3		

**Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:**

<b>Classe quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>				
----------------------	---	--	--	--	--

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA**

**STORIA**

<b>Blocchi tematici o unità didattiche</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Competenze specifiche</b> (da acquisire in itinere)	<b>Scelte metodologiche</b>	<b>Tempi</b>	<b>Collegamenti interdisciplinari</b>	<b>Tipologia di verifica</b>  <b>Mezzi e strumenti utilizzati</b>
<b>Modulo di collegamento:</b>	<p>Tra Umanesimo e Rinascimento. L'impresa di Cristoforo Colombo e l'età delle esplorazioni L'impatto con gli europei Le conquiste spagnole nell'America del Sud Carlo V d'Asburgo L'ideologia imperiale di Carlo V La guerra franco-spagnola in Italia Martin Lutero teologo I primi passi della Riforma luterana La diffusione della Riforma luterana in Germania La rivolta dei contadini tedeschi La Riforma in Europa in Europa e il distacco dell'Inghilterra da Roma Carlo V e la Germania luterana Il fallimento dei progetti imperiali La predizione di Giovanni Calvino La teologia di Calvino L'espansione del calvinismo La risposta cattolica: l'ordine dei gesuiti e il Concilio di Trento Il Concilio di Trento e la Controriforma Il tribunale dell'Inquisizione e la Caccia alle Streghe. Copernico e Galileo e il nuovo centro dell'universo La nuova scienza e il rapporto con le Sacre Scritture La condanna del copernicanesimo Il nuovo metodo scientifico</p>	<p><b><u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali;</li> <li>- Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati;</li> <li>- Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e saper collegare;</li> <li>- Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici;</li> <li>- Acquisire i concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</li> </ul>	<p><b><u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming;</li> <li>- Lezione frontale;</li> <li>- Letture di documenti e fonti;</li> <li>- Visione di film o video documentari storici;</li> <li>- Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici;</li> <li>- Produzione di schemi, mappe, tabelle.</li> <li>- Lavori a coppie o di piccoli gruppi.</li> </ul>	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Italiano Tedesco Inglese</p> <p>Altre discipline quando è possibile</p>	<p><b><u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temi espositivi o verifiche strutturate (lessico storico, comprensione, rielaborazione);</li> <li>- Test con domande chiuse o aperte o brevi trattazioni;</li> <li>- Esposizione orale Presentazione di prodotti.</li> </ul> <p><b><u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo (anche digitale) e altri libri;</li> <li>- Dispense, mappe, schemi;</li> <li>- Schermo multimediale o Videoproiettore o LIM;</li> <li>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</li> </ul>

<b>Modulo 1.</b> <b>L'Europa nel Seicento</b>	La situazione economica in Europa I due modelli di Stato Fra crisi e rinnovamento L'età di Luigi e di John Locke La Francia di Luigi XIV ed economia e politica in Europa al tempo di Luigi XIV					
<b>Modulo 2.</b> <b>L'Europa nel Settecento</b>	L'età dell'Illuminismo Le teorie politiche ed economiche Il dispotismo illuminato Massimi esponenti e opere dell'Illuminismo L'Illuminismo oltre i confini francesi La guerra dei Sette anni					
<b>Modulo 3.</b> <b>La Rivoluzione americana</b>	Le colonie inglesi in America La Rivoluzione: cause e conseguenze					
<b>Modulo 4.</b> <b>La Rivoluzione francese</b>	Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale Cause e conseguenze della Rivoluzione <i>L'Ancien Régime</i> e la Rivoluzione del 1789 La Rivoluzione francese					
<b>Modulo 5.</b> <b>L'Età di Napoleone e il Congresso di Vienna</b>	Le campagne di Napoleone L'età della Restaurazione Politica e cultura nell'età napoleonica Napoleone al potere					
<b>Modulo 6.</b> <b>La Rivoluzione industriale</b>	Quadro generale dell'industrializzazione in Europa Il liberismo economico Nascita del socialismo La Rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa					

<p><b>Modulo 7.</b> <b>L'Europa nell'Ottocento</b></p>	<p>La restaurazione (1815-1831) e l'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849) La seconda Rivoluzione industriale Il 1861, l'Unificazione dell'Italia e nascita del Regno d'Italia L'unificazione tedesca Problematiche del nascente Stato Italiano (1861-1890)</p>					
<p><b>Modulo 9.</b> <b>Tra Ottocento e Novecento</b></p>	<p>Epoca delle masse operaie e della velocità L'Italia di Giolitti Caratteri del Novecento: il secolo della fisica, del dinamismo e della velocità.</p>					

## Valutazione Storia:

- Ogni prova scritta, strutturata e non, sarà sempre accompagnata da modalità di valutazione, di volta in volta, rese note agli studenti.
- Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.
- Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati e dei processi logici.
- La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre, si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente. **Si allega la Griglia di Valutazione.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI STORIA

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
Rendimento buono > 8		Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali	
Rendimento discreto > 7		Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione	
Rendimento sufficiente > 6		Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione	
8 7	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
		Rendimento insufficiente > 5	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
		Rendimento gravemente insufficiente > 4,5	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
		Risultati nulli > 4	Risposte non date Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario
6			
5			
4			

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA di **Educazione Civica.****

**Classi quarte: l'impegno nel sociale.**

*“Ogni persona ha una responsabilità sociale nel costruire la propria comunità”*

Saranno svolte alcune ore (con presentazione di un prodotto finale) nell’ambito dei nuclei tematici di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, secondo quanto indicato dai Percorsi di Educazione Civica per le classi Quarte tenendo conto del Curriculum di Istituto di Educazione Civica nonché della programmazione interdisciplinare del Consiglio di Classe.

**Si allega la Griglia di Valutazione.**

Griglia di Valutazione - Educazione civica

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL’AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5