

# Programma preventivo di STORIA

Docente: Alessandro Ceradini

Classe: 4 K

A. S. 2023/2024

## COMPETENZE TRASVERSALI

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

## COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ	COLL. INTERDISC.	METODOLOGIE
<b>Il passaggio all'Età Moderna</b>	La stampa La Riforma protestante Il Seicento (sintesi) Il mondo nuovo	Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali	Italiano Diritto Altre materie quando possibile	<p><b>Metodologie didattiche:</b> Lezione frontale e partecipata problem solving peer tutoring, Analisi di documenti storici. ricerche per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p><b>Mezzi, strumenti:</b> libro di testo e altri testi, dispense-schemi strumenti multimediali sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. Creazione ed utilizzo di schemi, tabelle e mappe</p>
<b>L'età dei Lumi</b>	L'Illuminismo in Europa Le teorie politiche ed economiche Il dispotismo illuminato	Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente		
<b>Uno sguardo sulla Rivoluzione Americana</b>	Le colonie inglesi in America La Rivoluzione: cause e conseguenze	Collegare in maniera sincronica fattori culturali, politici, economici, sociali Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali		<b>C.S.</b>
<b>La Rivoluzione Francese</b>	Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale Cause e conseguenze della Rivoluzione	Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite		<b>C.S.</b>

<b>L'età napoleonica e il Congresso di Vienna</b>	Le campagne napoleoniche L'Europa napoleonica Il Codice La Restaurazione	Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite		<b>C.S.</b>
<b>La Rivoluzione industriale</b>	L'Industrializzazione in Europa Il liberismo economico La nascita del socialismo	Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite		<b>C.S.</b>
<b>Politica e società alla fine dell'Ottocento</b>	La seconda rivoluzione industriale L'unificazione italiana	Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite		<b>C.S.</b>

## EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'Educazione Civica si fa riferimento ai Percorsi presentati al Collegio Docenti. Per le classi quarte sono previste attività per 33 ore complessive sull'argomento "L'impegno nel sociale. Ogni persona ha una responsabilità sociale nel costruire la propria comunità"; argomento da organizzare secondo 3 nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le attività sono individuate e programmate dai docenti del Consiglio di Classe e registrate sui verbali delle riunioni dello stesso Consiglio di Classe.

Prof. Alessandro Ceradini – classe 4 K