

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

#### Secondo biennio e quinto anno:

##### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

##### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

##### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

##### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

## COMPETENZE DISCIPLINARI

**Secondo biennio e quinto anno:**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

| argomento   | contenuti  | tempi              | abilità   | Collegamenti interdisciplinari | metodologia didattica   | valutazione verifiche   |
|---|--|--------------------|---|--------------------------------|---|---|
| <b>Modulo1</b><br><b>L'età di Luigi XIV e di John Locke</b>                     | La Francia di Luigi XIV.<br>L'assolutismo.<br>Economia e politica in Europa<br>La rivoluzione inglese<br>Locke e la crisi della coscienza europea. | Settembre /ottobre | -Conoscere i principali fatti storici trattati<br><br>-Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati.<br><br>-Conoscere e saper usare un lessico appropriato.   | Italiano<br>Religione          | Lezioni frontali ed interattive con<br><br>l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e/o multimediali.<br>Costruzione di schemi alla lavagna.<br><br>Verranno analizzati un certo numero di documenti storici | Esposizioni orali<br><br>Interrogazioni<br><br>Produzioni scritte |
| <b>Modulo2</b><br><b>Il secolo dell'Illuminismo</b>                             | Quadro economico e demografico del Settecento europeo.<br>L'Illuminismo<br>La guerra dei Sette anni<br>La rivoluzione americana                    | Novembre           | -Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico.<br><br>-Aver acquisito il concetto di dimensione temporale  |                                |   |   |
| <b>Modulo3</b><br><b>La rivoluzione francese</b>                                | L'Ancien Régime<br>La rivoluzione del 1789.<br>La fase monarchico-moderata.<br>La repubblica democratica   | Dicembre           |   |                                |   |   |
| <b>Modulo4</b><br><b>Politica e cultura nell'età napoleonica</b>                | Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone<br>Napoleone al potere<br>La nascita dell'idea di nazione<br>La mentalità romantica                 | /gennaio           | -Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono. |                                |   |   |
| <b>Modulo5</b><br><b>La rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.</b> | Il decollo industriale in Inghilterra<br>Il liberismo economico<br>Alle origini del socialismo moderno<br>L'industrializzazione in Europa          | Febbraio / marzo   | -Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.   |                                |   |   |
| <b>Modulo6</b><br><b>L'ordine di Vienna</b>                                     | La Restaurazione (1815-1831)<br>L'Europa delle classi e delle nazioni ( 1848-1849)<br>La nascita del Regno d'Italia<br>L'unificazione tedesca      |                    |   |                                |   |   |

|   |   |                               |  |  |  |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>Modulo7</b><br/><b>La guerra civile americana</b></p>         | <p>I contrasti tra Nord e Sud<br/>La prima guerra industriale<br/>Ricostruzione e razzismo<br/>Le guerre indiane e la conquista del West</p>  |                               |  |  |  |  |
| <p><b>Modulo8</b><br/><b>Politica tra Ottocento e Novecento</b></p> | <p>La piena maturità del movimento operaio<br/>La seconda rivoluzione industriale<br/>Una nuova potenza mondiale: gli Stati Uniti tra Ottocento e Novecento<br/>I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890)</p>  | <p>Aprile /maggio /giugno</p> |  |  |  |  |
| <p><b>Modulo9</b><br/><b>L'età dell'Imperialismo</b></p>            | <p>Ragioni e caratteri dell'imperialismo<br/>Le origini della violenza totalitaria<br/>L'imperialismo in Asia orientale<br/>Gli anni Novanta in Italia</p> <p>Per ogni modulo verranno scelte letture di approfondimento e analisi di alcuni documenti storici:</p> |                               |  |  |  |  |