

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Secondo biennio e quinto anno:

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

Secondo biennio e quinto anno:

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

argomento	contenuti	tempi	abilità	Collegamenti interdisciplinari	metodologia didattica	valutazione verifiche
Modulo1 L'età di Luigi XIV e di John Locke	La Francia di Luigi XIV. L'assolutismo. Economia e politica in Europa La rivoluzione inglese Locke e la crisi della coscienza europea.	Settembre /ottobre	-Conoscere i principali fatti storici trattati -Conoscere la realtà sociopolitica e territoriale dei periodi trattati. -Conoscere e saper usare un lessico appropriato.	Italiano Religione	Lezioni frontali ed interattive con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e/o multimediali. Costruzione di schemi alla lavagna. Verranno analizzati un certo numero di documenti storici	Esposizioni orali Interrogazioni Produzioni scritte
Modulo2 Il secolo dell'Illuminismo	Quadro economico e demografico del Settecento europeo. L'Illuminismo La guerra dei Sette anni La rivoluzione americana	Novembre	-Comprendere le dinamiche globali di un mutamento sia politico che economico. -Aver acquisito il concetto di dimensione temporale			
Modulo3 La rivoluzione francese	L'Ancien Régime La rivoluzione del 1789. La fase monarchico-moderata. La repubblica democratica	Dicembre				
Modulo4 Politica e cultura nell'età napoleonica	Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone Napoleone al potere La nascita dell'idea di nazione La mentalità romantica	/gennaio	-Essere consapevole del carattere dinamico di ogni società e avere la capacità di ricostruire la complessità di ogni fatto storico, individuando gli stretti rapporti che intercorrono tra i soggetti della storia e lo scenario in cui agiscono.			
Modulo5 La rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.	Il decollo industriale in Inghilterra Il liberismo economico Alle origini del socialismo moderno L'industrializzazione in Europa	Febbraio / marzo	-Avere la consapevolezza dei legami tra il passato e il presente.			
Modulo6 L'ordine di Vienna	La Restaurazione (1815-1831) L'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849) La nascita del Regno d'Italia L'unificazione tedesca					

<p>Modulo7 La guerra civile americana</p>	<p>I contrasti tra Nord e Sud La prima guerra industriale Ricostruzione e razzismo Le guerre indiane e la conquista del West</p>					
<p>Modulo8 Politica tra Ottocento e Novecento</p>	<p>La piena maturità del movimento operaio La seconda rivoluzione industriale Una nuova potenza mondiale: gli Stati Uniti tra Ottocento e Novecento I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890)</p>	<p>Aprile /maggio /giugno</p>				
<p>Modulo9 L'età dell'Imperialismo</p>	<p>Ragioni e caratteri dell'imperialismo Le origini della violenza totalitaria L'imperialismo in Asia orientale Gli anni Novanta in Italia</p> <p>Per ogni modulo verranno scelte letture di approfondimento e analisi di alcuni documenti storici:</p>					