



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	STORIA	3 D	ITT CHIMICO - SANITARIO	2

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Storia e Ed. Civica:

- Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca
- Saper individuare le cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze ad esso relative
- Acquisire un corretto linguaggio storiografico
- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato
- Saper esporre in modo chiaro ed efficace operando collegamenti
- Arricchire la conoscenza su un fatto storico attraverso la ricerca autonoma e l'approfondimento individuale
- Confrontare i fenomeni del passato con la realtà di oggi

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe terza, lo studente dovrà essere in grado di:

Storia:

- Usare autonomamente il manuale, riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo
- Conoscere e saper esporre, utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare)
- Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze
- Saper ricavare, se guidato, il problema dal fatto storico.

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.	
ANTONELLA STOPPARI	STORIA	3 D	TRIENNIO I.T.T. CHIMICO-SANITARIO		2	
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
1. LA CIVILTÀ MEDIOEVALE	<ul style="list-style-type: none"> - La mentalità medievale tra Alto e Basso medioevo - La nascita dell'Europa feudale - La concezione della donna - La rinascita dopo il Mille: società, economia, istituzioni - Istituzioni politiche e vita religiosa - La cavalleria - I Comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite cronologicamente e sinotticamente - Individuare cause che hanno determinato un fenomeno storico e le conseguenze a esso relative - Conoscere le caratteristiche economiche e sociali dell'Europa feudale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Didattica della lavagna luminosa - Lettura analitica di testi e documenti - Visione del film "Il Nome della Rosa", di J. J. Annaud - Costruzione tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali 	6 settimane settembre/ ottobre	Italiano, Religione,	<ul style="list-style-type: none"> - Correzione esercizi (tabelle e mappe concettuali) - Valutazione lavori di approfondimento individuali - Test strutturati - Lettura opere d'arte - Tema: relazione espositiva di argomento storico-culturale
2. *LA CACCIA ALLE STREGHE.MODULO DI APPROFONDIMENTO DI STORIA LOCALE	<ul style="list-style-type: none"> - Il "Malleus maleficarum" e i suoi autori. - Lettura e analisi di alcuni capitoli del libro "Streghe", di Pinuccia Di Gesaro - I processi di Fiè allo Sciliar e della Val Sarentino. - Lettura integrale del libro "La chimera", di Sebastiano Vassalli 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la terminologia specifica - Costruire tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lettura in classe ed individuale - Visione del documentario di storia locale "Streghe", di S. Tarter 	10 ore durante l'anno scolastico	- Italiano, Chimica, Tedesco, Religione	<ul style="list-style-type: none"> - *Ricerche d'approfondimento individuali - Relazione scritta
3. L'EUROPA DELLA CRISI	<ul style="list-style-type: none"> - La carestia - La peste - Le rivolte contadine e le proteste sociali - La crisi del Papato: lo Scisma d'Occidente - Le relazioni commerciali fra Oriente ed Occidente - La nascita degli Stati nazionali e la crisi dei poteri universali 	<ul style="list-style-type: none"> - Delineare cause e conseguenze delle crisi - Attribuire fatti e fenomeni alle variabili fisse della storia - Produrre confronti - Interpretare grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Didattica della lavagna luminosa - Lettura analitica di testi e documenti - Costruzione di schemi e mappe concettuali - Lettura carte fisiche e politiche - Lavori in piccolo gruppo 	5 settimane / novembre /dicembre	/	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Esposizione ricerche d'approfondimento individuali - Test strutturato

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinere)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
3. L'ITALIA FRA IL XV ED IL XVI SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> - La città ed il rinnovamento della cultura: Umanismo e Rinascimento - Gli Stati regionali in Italia e le Corti 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze ed operare collegamenti con il panorama letterario contemporaneo - Conoscere l'organizzazione geopolitica della Penisola italiana tra XV e XVI secolo e le conseguenze dei rapporti tra Stati - Individuare le relazioni tra Stati italiani e tra questi e le grandi monarchie europee 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura analitica documenti - Lettura e analisi documenti - Lavori individuali di approfondimento - Lettura carte geopolitiche d'Italia e d'Europa 	5 settimane gennaio/ febbraio	- Italiano	<ul style="list-style-type: none"> - Test strutturato - Lettura carte geopolitiche - Test strutturati - Relazioni - Ricerche d'approfondimento - Analisi di un'opera d'arte
4. LE GRANDI MONARCHIE E NUOVA IMMAGINE DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione astronomica e le scoperte geografiche - Le Monarchie Europee e la spartizione del nuovo mondo - L'America precolombiana e l'età dei "Conquistadores" 	<ul style="list-style-type: none"> - Ripercorrere cronologicamente e sinotticamente l'evoluzione delle monarchie medievali fino al costituirsi dello Stato moderno - Individuare i nodi problematici di un evento storico - Leggere carte fisiche, politiche e tematiche europee ed extraeuropee 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata - Lettura guidata di testi e documenti - Analisi di carte fisiche e politiche 	5 settimane / febbraio/ marzo		<ul style="list-style-type: none"> - Lettura carte fisiche e politiche - Ricerche d'approfondimento individuali e spontanee - Test in itinere

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	COMPETENZE SPECIFICHE (*) (da acquisire in itinerare)	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
5. LA RIFORMA PROTESTANTE E CONTRORIFORMA	<ul style="list-style-type: none"> - L'Impero di Carlo V - Le origini della Riforma - La Riforma in Germania ed in Europa - La Controriforma e le guerre di religione - La Riforma cattolica e l'istituzione degli Ordini minori 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze in base alle coordinate spazio-temporali - Individuare cause e conseguenze di un fatto storico - Istituire confronti e cogliere nei fatti storici contemporanei elementi del passato e viceversa - Operare collegamenti con il panorama letterario dell'epoca 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e interattiva - Didattica della lavagna luminosa - Lettura guidata di testi e documenti - Riflessione sui temi emersi, relativi all'intolleranza religiosa, anche in relazione al presente 	6 settimane aprile/ maggio	- Italiano, Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali - Ricerche d'approfondimento individuali - Test strutturato
6. EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> - 60° anniversario del disastro del Vajont - Celebrazione Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne. - *Artemisia Gentileschi – Il processo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sugli interventi antropici sul Pianeta - Sviluppare una coscienza ecologica e preservativa di salvaguardia, partendo dal quotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione introduttiva - Visione dello spettacolo teatrale "Vajont" - Partecipazione manifestazione culturale in biblioteca I.I.S.S. Galilei - Progetto "La voce delle donne: Artemisia Gentileschi"*. Lettura testi autografi e atti del processo, in biblioteca 	9 ottobre 2023 2 ore 22 novembre 1 ora	- Storia, Inglese e Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e recensione scritta - Lavori di gruppo sulla Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne

L'insegnante _____