

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA Giancarlo SOMMA**

**DISCIPLINA Religione ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### Secondo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- SVILUPPARE UN MATURO **SENSO CRITICO** E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;
- COGLIERE LA PRESENZA E **L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO** NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA;
- **UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO**, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Secondo biennio:

- impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative;
- confrontare i valori proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato

## PIANO DI LAVORO di Religione

CLASSE **4L** (liceo) – Prof Giancarlo SOMMA - ANNO SCOLASTICO **2023/2024**

| MODULO   | COMPETENZE  | ABILITA'  | CONTENUTI  | METODOL. DIDATT.  | TEMPI         | COLLEG. INTERD. |
|--|---|---|--|-------------------|---------------|-----------------|
| ACCOGLIENZA  | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale ; | Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto di cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; | Proposta degli argomenti   | -Dialogo guidato  | Inizio Sett.  | -Storia         |
| VITA COME SCELTA   |   |   | Il male, modello di ogni peccato - La liberazione dal peccato - Mappa da completare - kahoot di fine Unità didattica ("Il Male e il peccato originale - modello di ogni peccato")  | -Lavori di gruppo | Sett. Ottobr  | -Italiano       |
| LA RESPON.TÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO |   |   | Rapporto tra Fede e Ragione, 2 ali che possono volare solo insieme - L'eterno mistero - Fede, ma con intelligenza - La nuova frontiera del rapporto tra fede e ragione - Kahoot di fine unità didattica ("Rapporto tra fede e ragione")  | -Lezione frontale | Nov. Dicem.   |                 |
| L'UOMO IMMAGINE DI DIO                                       |   |   | L'uomo, l'infinito e la felicità - Alla ricerca della felicità - La felicità in Dante Alighieri - Il percorso esistenziale dell'essere umano - Riflessioni sui criteri di Valutazione (in base alle Presenze in Classe ed eventuali Consegne) - Video Messaggio di Natale 2021 del vescovo Ivo Muser; TESI del santo Padre, papa Francesco - Persona, essere per gli altri (la Lezione è stata condivisa in Teams, per gli alunni in DaD)  | -Clip Video       | Dicem.        |                 |
| GIORNO DELLA MEMORIA   |   |   | Riflessione sul Giorno della Memoria (con Liliana SEGRE) "Io scelgo la vita, incontro con Liliana Segre"- Versione integrale (eventuali alunni assenti sono segnati "presenti a distanza" in quanto in DaD e potranno rivedere la Lezione registrata, condivisa in Teams, nella classe di Religione) - Questionario (modulo Google) [v. in "Compiti" assegnati] "Riflessione (nel Triennio) sul Giorno della Memoria, con Liliana SEGRE"   | -Schede operative | Fine Genn.    |                 |
| RACCOLTA ALIMENTARE  |   |   | proposta Raccolta don Vittorione (in Didattica sono stati condivisi Vita di don Vittorione, AfricaMission, Comunicato_Stampa, un'Immagine e un file Word su 10° anniversario celebrato tra settembre e dicembre, la Liberatoria e il Piano Valutazione Rischi da firmare) - Raccolte Adesioni (colletta "don Vittorione") -  |                   | Marzo         |                 |
| PERCORSO ETICO-MORALE ESISTENZIALE                           |   |   | La castità - cos'è e come si vive (in Italiano). Testimonianza di Jason & Crystalina Evert - dopo aver visto il Video (La castità - cos'è e come si vive (in Italiano). Testimonianza di Jason & Crystalina Evert), rileggi gli spunti e scrivi le tue riflessioni per ogni "punto" (14 per Jason e 22 per Crystalina), cercando di seguire la logica della discussione ed esprimendo eventualmente delle osservazioni personali - Dieci Parole di vita - I primi 3 Comandamenti (la Lezione è stata condivisa tramite Teams |                   | Aprile Maggio |                 |

|             |   |  |   |  |        |  |
|-------------|---|--|---|--|--------|--|
|             |   |  | per alunni presenti a Distanza, pertanto l'alunno è stato segnalato come "Presente_a_lezione") - Servizio volontario estivo 2022 - Gli ultimi (7) Comandamenti - La coscienza, voce di Dio - Il progetto di vita cristiana - La fede nella resurrezione - Verifica di fine unità didattica ("L'uomo a immagine di Dio"); Controllare in Didattica il Materiale caricato. Eventuali alunni Assenti saranno "prelevati" (in accordo con l'insegnante in Orario) nelle mie Ore buche (a mia Disposizione e piacimento) |  |        |  |
| CONCLUSIONI | utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandole correttamente | confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; | Criteria di Valutazione - Presa Visione dei Programmi svolti  |  | Giugno |  |

### Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- comprendere come l'importanza dell'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stessi, gli altri, il mondo;
- sviluppare la capacità di rispettare le varie scelte etiche e individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica;
- sviluppare una coscienza critica interpretando i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

### Modalità di verifica:

- ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;
- discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma