

## Scheda riassuntiva di programmazione preventiva – A.S. 2023/2024

PROF.SSA	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Daniela Della Penna	Inglese L3	VOD	odontotecnico	2

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare: individuare collegamenti e relazioni;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere problemi, progettare e pianificare;
- Competenze sociali e civiche: *conoscere l'origine del movimento per i diritti civili e la causa della privazione dei diritti civili perpetrata ai danni di alcune popolazioni nei secoli scorsi.*
- Acquisire ed interpretare l'informazione: esercitare le abilità ricettive e produttive per cogliere il senso di un testo ed analizzarlo nei suoi aspetti positivi e negativi.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

Le competenze di Inglese L3 al termine del V anno di scuola secondaria di II grado, fanno riferimento al livello B2 del QCRF (*Common European Framework of Reference for Languages*).

Il percorso del quinto sarà volto a consuire le seguenti competenze ed abilità:

essere in grado di seguire discorsi e conferenze lunghi e trame complesse purché l'argomento sia relativamente noto. Capire quasi tutti i notiziari televisivi e i programmi di attualità, nonché la maggior parte dei film che utilizzano un livello linguistico standard. Leggere articoli e relazioni su temi contemporanei in cui gli autori prendono posizioni o punti di vista specifici. Capire la prosa letteraria contemporanea. Riuscire a partecipare a una conversazione con una certa scioltezza e spontaneità. Riuscire a partecipare attivamente alle discussioni nelle situazioni quotidiane, spiegando anche i miei punti di vista. Presentare descrizioni chiare e dettagliate di una vasta gamma di argomenti relativi alle mie specialità. Affrontare un argomento individuandone i vantaggi e gli svantaggi. Scrivere testi chiari e dettagliati su una vasta gamma di argomenti legati ai miei interessi. Scrivere *essays* (testi argomentativi) o *reports* (relazioni) trasmettendo informazioni o proponendo ragioni che supportano o confutano un punto di vista specifico. Scrivere lettere che mettano in risalto l'importanza di determinati eventi ed esperienze.

## MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO

Al quinto anno maggior spazio sarà dato ai contenuti relativi alle materie di indirizzo e alla microlingua dando ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>From "OPEN WORLD" 9 The great outdoors</b>	Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente:  è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.	READING - Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura e complessità;  WRITING - produzione di differenti tipologie di testo (essay, summary, review, etc...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for agreement and disagreement, how to write an essay, future forms, future perfect and continuous</li> </ul>	<b>Tedesco</b>	<b>TRIMESTRE</b>	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.  Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:
<b>10 To the limit</b>	concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.	tipologie di testo (essay, summary, review, etc...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listening for gift and details, how to write an article, causative -ed and -ing adjectives, cohesive devices</li> </ul>			<b>PENTAMESTRE</b>
<b>11 fact or fiction?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>è in grado di interagire con relativa</li> </ul>	LISTENING - Ascoltare e comprendere espressioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describing photographs, reported speech, how to write a review</li> <li>expressing obligation and permission, expressing ability</li> </ul>		Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso. Esercizi di scelta multipla.	

	<p>scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</li> </ul>	<p>usate in differenti contesti; - Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche; Ascoltare e comprendere testi descrittivi complessi.</p> <p><b>SPEAKING</b> -interagire in lingua su argomenti di varia natura anche utilizzando la microlingua discutendo di vantaggi e svantaggi dei differenti contesti.</p>				<p>Cloze test. Compilazione di messaggi personali. Brevi descrizioni. Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali. lavori di gruppo. Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Modalità di verifica: nel I trimestre sono previste non meno di 2 verifiche scritte e 2 orali, nel pentamestre si prevedono non meno di 3 verifiche scritte e 2 orali.</p>
<p><b>The later years of Queen Victoria's reign</b> (collegamenti con le seguenti discipline: storia)</p>						
<p><b>C. Dickens</b> – from “Hard times” : “Coketown” (collegamenti con le seguenti discipline italiano)</p>						
<p><b>Aestheticism:</b> O. Wilde “The picture of Dorian Gray” (extracts and main themes)</p>						

(collegamenti con le seguenti discipline:Italiano)

**The age of Modernism:** Modern poetry and modern novel: V. Woolf and J. Joyce – the interior monologue (extracts and main themes)

(collegamenti con le seguenti discipline: tedesco, italiano, storia)

**The intellectuals' reaction to the totalitarian regimes:** G. Orwell's "1984" (extracts and main themes)

(collegamenti con le seguenti discipline: tedesco, Italiano, storia)

Nel corso dell'anno saranno inoltre proposti **approfondimenti di argomento tecnico** da concordare con i docenti di disciplina.

**How to write the internship report of their internship experience** (collegamenti con le seguenti discipline: tedesco, discipline d'indirizzo)

**Assistente di lingua:**

nel corso dell'anno da ottobre a maggio la classe avrà un'ora di conversazione alla settimana con un docente madrelingua col quale svolgerà parte del programma previsto dalla docente di disciplina.

**Obiettivi minimi da raggiungere al termine del quinto anno:**

Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere inteso soprattutto come strumento di lavoro.  
Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia ad argomenti relativi alla sfera quotidiana e all'attualità.