

PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA
CLASSE 5 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2023-2024
 prof.ssa Barbara Zanoni

| MODULO/ PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | ORE | COLLEGAM. INTERDISC. | METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA |
|--|---|---|--|------------|--|--|
| MODULO 1: CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO | <p>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p> <p>2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);</p> <p>3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione • Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni • Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e | <ul style="list-style-type: none"> • Il Risorgimento (brevi cenni con mappe concettuali-fotocopie) • Le grandi potenze all'inizio del Novecento: <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni di fine secolo - La seconda rivoluzione industriale (p. 16); - Un difficile equilibrio (p. 18); - L'età giolittiana (p. 21); - L'affaire Dreyfus (p. 20); - La questione d'Oriente (p. 25) Ed. civica: Le suffragette (fotocopia) Ed. civica: L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 (fotocopie) • La Prima guerra mondiale: <ul style="list-style-type: none"> - Da conflitto locale a guerra mondiale (p. 34); - Sarajevo, la scintilla che innesca l'incendio (p. 35); - Le ragioni profonde della guerra (p. 36); - Una guerra di logoramento (p. 40); - L'Italia in guerra (p. 43); - La svolta del 1917 e la fine della guerra (p. 45); - Il dopoguerra e i trattati di pace (p. 48) Ed. civica: Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic (fotocopia) – Il Titanic (fotocopie) Ed. civica: La spagnola + Guerra chimica (fotocopia) Ed. civica: Il genocidio degli Armeni (p.55) Ed. civica: La Società delle Nazioni (fotocopia) • La rivoluzione russa e lo stalinismo (fotocopia) <ul style="list-style-type: none"> - La Russia all'inizio del secolo; - Le due rivoluzioni russe; - Il governo bolscevico e la guerra civile; - La nascita dell'URSS; - La dittatura di Stalin; - L'industrializzazione dell'URSS | SET DIC | <ul style="list-style-type: none"> • QUESTIONE FEMMINILE (italiano, inglese, tedesco) • LAVORO E PROBLEMI SOCIALI (italiano, inglese, tedesco) • EMIGRAZIONE GUERRA E DITTATURE (italiano, inglese, tedesco) <p>ALTRI COLLEGAMENTI POTRANNO EMERGERE DURANTE L'ANNO</p> | <p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e Partecipata con l'utilizzo di sussidi e Strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>VERIFICHE:</p> <p>Modalità: interrogazioni orali; test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p> <p>VALUTAZIONE: utilizzo di apposite griglie</p> |
| MODULO 2: LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA | <p>• Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti</p> | <p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e | <ul style="list-style-type: none"> • Il fascismo: <ul style="list-style-type: none"> - Crisi e malcontento sociale (p. 87); - Il dopoguerra e il biennio rosso (p. 91); - Il fascismo: nascita e presa del potere (p. 94); - I primi anni del governo fascista (p. 98); - La dittatura totalitaria (p. 100); - La politica economica ed estera (p. 103) Ed. civica: Il ruolo delle donne (p. 98) - Piccoli fascisti crescono (p. 104) - Piccoli fascisti crescono (p. 104) VISIONE DEI VIDEO: Mussolini trebbia il grano a Sabaudia - Il sistema scolastico fascista - La propaganda fascista (YouTube) • Storia locale 1: l'annessione all'Italia (fotocopie) • La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt - sintesi (fotocopie) • Il regime nazista: | GEN MAG | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|--|--|
| | <p>un'epoca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i | <p>della memoria collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente | <p>- La Repubblica di Weimar (p. 126); - Il nazismo e la salita al potere di Hitler (p. 130); - La dittatura nazista (p. 133); - La politica economica ed estera di Hitler (p. 136)</p> <p>Ed. civica: Eliminare i diversi (p. 112); - Le prime olimpiadi (p. 135)</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Seconda guerra mondiale <p>- Verso la II guerra mondiale (p. 148); - La guerra in Europa e in Oriente (p. 149); - I nuovi fronti (p. 152)</p> <p>- L'Europa dei Lager e della Shoah (p. 154)</p> <p>Ed. civica: I giusti: che cosa si poteva fare (p. 158)</p> <p>- La svolta della guerra (p. 159); - 8 settembre: l'Italia allo sbando (p. 126); - L'olocausto militare e la resa del Giappone (fotocopia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia locale 2: le conseguenze dell'avvento del fascismo in regione; industrializzazione, fascistizzazione e italianizzazione forzate; le opzioni; la seconda guerra mondiale in regione; il dopoguerra; gli anni del terrore; l'Alto Adige dal 1972 a oggi (fotocopie) <p>VISIONE DI UN FILMATO: Le foibe</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia repubblicana <p>- La nascita della Repubblica italiana (p. 238)</p> <p>Ed. civica: I principi della Costituzione; i primi dodici articoli della Costituzione (fotocopie)</p> | | | |
| MODULO 3: IL MONDO DIVISO E L'EUROPA UNITA | | | <ul style="list-style-type: none"> • La guerra fredda e il mondo bipolare (fotocopie) <p>- Introduzione; - L'Europa divisa in due; - Un nuovo baricentro del potere mondiale; - Una pax armata; - Sovranità nazionale nei territori egemonizzati; - Alternative all'ordine bipolare; - Guerra fredda e decolonizzazione; - Il decorso della guerra fredda: tre fasi storiche; - Il dibattito storiografico</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia dell'integrazione europea (fotocopie) <p>- La storia dell'unificazione europea; - Le istituzioni europee; - Il diritto comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli organismi internazionali (fotocopie) <p>- L'ONU; - La NATO</p> | MAG | | |
| EDUCAZIONE CIVICA | <p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità | | <p>EMIGRAZIONE E GUERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'emigrazione italiana tra fine '800 e inizio '900 • Una canzone del 1982 sul naufragio del Titanic: Titanic (F. De Gregori) • In 152 per non dimenticare. Un viaggio ad Auschwitz (video) • Foibe (video) <p>GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Società delle nazioni, ONU, NATO, UE (nel programma evidenziati in grigio) | TRASVERSALE | | |