

## Scheda riassuntiva di programmazione preventiva – A.S. 2023/2024

PROF.SSA	DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
Daniela Della Penna	Inglese L3	III O	IPIAS - Odontotecnici	2

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Imparare ad imparare, Individuare collegamenti e relazioni;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere problemi che si incontrano, progettare e pianificare;
- Competenze sociali e civiche: relazionarsi con culture diverse;
- Consapevolezza ed espressione culturale: stabilire collegamenti fra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

L'alunno al termine del triennio sarà in grado di:

- comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.
- produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse.
- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE E TIPOLOGIA DI VERIFICA
<b>1 Now and then</b>	Interagire, in maniera adeguata al contesto, in conversazioni brevi e chiare su argomenti di	<b>READING</b> -Comprendere testi descrittivi complessi di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tense revision present and past, used to, past habits, house hold object</li> </ul>	<b>TRIMESTRE</b>	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie

<b>2 Your money</b>	<p>interesse personale e quotidiano; sostenere brevi conversazioni su argomenti noti</p> <p>Comprendere testi scritti e parlati in lingua standard che descrivono situazioni, riferiscono fatti, esperienze ed impressioni, raccontano storie ed esprimono in modo semplice ipotesi ed opinioni se argomenti familiari semplici (es. letture graduate, listening, video ecc.) Produrre brevi testi orali e scritti per riferire fatti, chiedere e dare informazioni, descrivere e analizzare fenomeni, situazioni ed esperienze, per esprimere in modo semplice preferenze, opinioni e impressioni su temi sociali e di attualità; saper argomentare e sostenere conversazioni su argomenti noti Ampliare il lessico relativo alle tematiche di interesse</p>	<p>varia natura anche nel linguaggio settoriale;</p> <p><b>WRITING</b></p> <p>-Scrivere testi brevi di differenti tipologie (email, essay, article, review)</p> <p><b>LISTENING</b></p> <p>-Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali;</p> <p>-Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche;</p> <p>-Comprendere testi descrittivi complessi</p> <p><b>SPEAKING</b></p> <p>-discutere di argomenti personali e generali utilizzando lessico e sintassi appropriate al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect simple and continuous, money, payment.</li> <li>• Present perfect simple vs continuous, defining and non-defining relative clause, technology and the internet</li> </ul>	<b>PENTAMESTRE</b>	<p>situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.</p> <p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di tipo vero/falso. Esercizi di scelta multipla. Cloze test. Compilazione di messaggi personali. Brevi descrizioni. Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali. lavori di gruppo. Lavoro di autocorrezione.</p> <p>Modalità di verifica: nel I trimestre sono previste non meno di 2 verifiche scritte e 2 orali, nel pentamestre si prevedono non meno di 3 verifiche scritte e 2 orali.</p>
<b>3 Techie life</b>					
<b>4 Town and around</b>					
<b>5 Healthy body and mind</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero and first conditionals, modals, adjectives to describe places</li> <li>• Second conditional, modals, health problems, talking about health.</li> </ul>		
<b>6 Crime doesn't pay</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past perfect, past perfect vs past simple, third conditional , expressing disapproval and regret in the past</li> </ul>		
<p><b>MICROLINGUA E MATERIE DI INDIRIZZO</b></p> <p>Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il manutentore e l'odontotecnico dovranno soprattutto, nell'ambito delle loro attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e</p>					

complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

<b>Civiltà, cultura</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura graduata livello b1+ proposta dall'insegnante</li></ul>		
-------------------------	--	--	---	--	--



**Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:**

- Ampliamento e potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- Impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.