

3+

**PIANO DI LAVORO  
A.F. 2023-2024**

**Docente: De Maria Liliana**

**Disciplina: Anatomia, Patologia, Igiene**

**Corso: Odontotecnico**

**Classe: 3°**

**Ore totali (anno): 2 ore settimanali (circa 60 ore all'anno)**

### Descrizione del gruppo classe

La classe è composta da 17 alunni, 8 maschi e 9 femmine, inoltre è presente un'alunna che frequenta il corso in modalità ridotta rispetto agli altri allievi poiché si tratta di un'uditrice. 1 alunno presenta certificazione che richiede la compilazione del PEI con obiettivi differenziati, mentre 3 alunni presentano certificazione che richiede la compilazione del PDP.

### Competenze da sviluppare

- Osservare e collaborare alla rilevazione dei bisogni
- Collaborare con le discipline di natura pratico-laboratoriale

### Elenco delle MACRO AREE TEMATICHE (big ideas) attorno a cui è organizzato il percorso

- Il benessere e la salute
- La malattia e patologia

<b>1° Modulo/Uda: IL SISTEMA NERVOSO</b>		
<b>Periodo di realizzazione: settembre-gennaio</b>		
<b>Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):</b>		
<b>• Acquisire un linguaggio specifico- la terminologia medica</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>(eventualmente anche) Atteggiamenti</b>
<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collegare le conoscenze per svolgere a livello tecnico e collegare le relazioni tra il S.N. e gli altri organi del corpo umano</li><li>• Collegare le conoscenze pregresse</li><li>• Riconoscere e riferire i segni di una complicità a carico del S.N.</li><li>• Ordinare secondo schemi le caratteristiche dei vari componenti presenti nel S.N.</li><li>• Distinguere le differenze tra le azioni orto e parasimpatiche sugli organi.</li></ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'organizzazione tissutale del S.N.: i neuroni, la sinapsi, la glia.</li><li>• Funzioni della glia</li><li>• Il potenziale d'azione e il ruolo degli ioni.</li><li>• Il potenziale di riposo e le molecole in grado di modificarlo.</li><li>• Il midollo spinale, i nervi spinali, i riflessi</li><li>• Le meningi e il liquor</li><li>• Il bulbo o midollo allungato: anatomofisiologia</li><li>• Il cervelletto: anatomofisiologia e cenni di patologia: il morbo di Parkinson</li><li>• Le strutture encefaliche: talamo, ipotalamo, epifisi, telencefalo, nuclei della base.</li><li>• Il sistema nervoso simpatico, funzionamento del sistema vegetativo e differenze principali a carico dei singoli organi</li><li>• I neurotrasmettitori del SNP e il loro ruolo</li><li>• La sensibilità, la propriocezione e</li></ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza delle scelte comportamentali personali effettuate</li><li>• Attenzione verso un corretto stile di vita</li><li>• Consapevolezza delle ripercussioni degli stili di vita sul S.N.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>la nocicezione</li> <li>Gli organi di senso: gusto, olfatto, vista, udito e organo dell'equilibrio</li> </ul>	
--	--	--

## 2° Modulo/Uda: IL SISTEMA ENDOCRINO E L'OMEOSTASI

**Periodo di realizzazione: gennaio- marzo**

**Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):**

- **Acquisire un linguaggio specifico- la terminologia medica**

Abilità	Conoscenze	(eventualmente anche) Atteggiamenti
<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le varie azioni degli ormoni sapendole riferire alle relative zone del corpo e portando degli esempi pratici riferiti a situazioni reali</li> <li>• Individuare le differenti dimensioni di rischio nelle situazioni di bisogno</li> <li>• Ordinare secondo schemi differenti le caratteristiche specifiche dei vari organi coinvolti nei processi fisiologici</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apparato ghiandolare endocrino:</li> <li>• l'ipofisi</li> <li>• la tiroide</li> <li>• le paratiroidi</li> <li>• le ghiandole surrenali</li> <li>• le gonadi</li> <li>• l'omeostasi del corpo</li> <li>• ipo e ipertiroidismo</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore conoscenza e dimestichezza con il proprio corpo</li> <li>• Consapevolezza delle scelte comportamentali personali effettuate</li> <li>• La relazione tra le situazioni della quotidianità e l'attività endocrina</li> </ul>

### 3° Modulo/Uda: L'APPARATO RIPRODUTTIVO

**Periodo di realizzazione: aprile-maggio**

**Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):**

- **Acquisire lessico e conoscenze specifiche inerenti alla disciplina**

Abilità	Conoscenze	(eventualmente anche) Atteggiamenti
<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni, le componenti e le caratteristiche anatomofisiologiche dell'apparato riproduttivo sia maschile che femminile</li> <li>• Descrivere i cambiamenti che la pubertà ha prodotto sul proprio corpo.</li> <li>• Calcolare i giorni fecondi nell'arco del ciclo mestruale</li> <li>• Descrivere i vantaggi e gli svantaggi dei vari metodi contraccettivi</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomia degli organi sessuali maschili</li> <li>• Anatomia degli organi sessuali femminili,</li> <li>• La fisiologia della pubertà e degli effetti ormonali su un corpo che cambia</li> <li>• La conoscenza del ciclo mestruale e dei giorni fecondi</li> <li>• Informazione sulla contraccezione</li> <li>• I ruoli biologici dei maschi e delle femmine.</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggior naturalezza, data dalla conoscenza, nel parlare del proprio corpo diminuendo gli atteggiamenti di morbosità o di pudore esagerato.</li> <li>• Maggior responsabilità nell'approccio alla sessualità</li> </ul>

#### **Principali metodologie previste**

- Lezione frontale
- Uso di PowerPoint e di filmati
- Uso dei manichini anatomici
- Esercizi e giochi di anatomia
- Discussione guidata in classe sui collegamenti interdisciplinari
- Fotocopie di approfondimento a determinati argomenti preparata dal docente
- Uso del testo di anatomia
- Esercitazioni pratiche in laboratorio o in classe
- Guida per la preparazione alle verifiche volta anche a far acquisire un metodo di studio

#### **Principali modalità e strumenti di valutazione degli apprendimenti previsti**

- Due o tre verifiche scritte programmate per ogni quadrimestre consistenti in domande a risposta aperta per ogni argomento trattato e l'uso di una griglia di valutazione che ha lo scopo di far raggiungere la consapevolezza dei risultati all'alunno.
- Alle verifiche scritte si aggiungono almeno 1-2 verifiche orali non programmate.
- Griglia di valutazione:

Voto		1	2	3	4	5	6	7°	8°	9°	10
4	Quesito non svolto o risposta del tutto errata										
4,5	Risposta solo accennata e/o gravi errori										
5	Risposta incompleta nei contenuti sostanziali con terminologia inadeguata e/o errori gravi										
5,5	Risposta incompleta senza gravi errori										
6	Risposta essenziale nei contenuti e/o con terminologia non sempre adeguata										
6,5	Risposta essenziale nei contenuti con qualche collegamento ma con terminologia non sempre adeguata										
7	Risposta e terminologia specifica adeguati / oppure con collegamenti										
8	Risposta completa con utilizzo sicuro del lessico specifico/ oppure con collegamenti autonomi										
9	Risposta esauriente ed approfondita, padronanza terminologica e collegamenti										
10	Risposta esauriente, sicura e approfondita, padronanza terminologica con rielaborazione critica e personale										

### 1. **Modalità e strumenti di valutazione iniziale degli allievi/classe messi in atto per la definizione del piano di lavoro**

La classe è già conosciuta e l'approccio didattico agli argomenti trattati sarà graduale onde evitare di turbare la sensibilità di alcuni alunni.

**Data: 30.10.2023**

**Docente: DE MARIA LILIANA**