

PIANO DI LAVORO
Prof.ssa CARLIN Martina
TEDESCO L2 – Anno scolastico 2023/2024

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento di TEDESCO L2 promuove:

nel primo biennio:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi-e trilingue

Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Competenze di assi culturali

- saper usare la Lingua2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

nel secondo biennio e quinto anno:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- Individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

Competenze digitali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonte di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a determinato contesto

Competenze di assi culturali

- Saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in Lingua 2 contenuti e tematiche di altre discipline.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze del primo biennio:

L'insegnamento della L2 tedesco per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- saper applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base della lingua tedesca;
- saper usare dizionari, anche multimediali;

Competenze del secondo biennio e quinto anno:

L'insegnamento del Tedesco L 2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2 del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione e autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

CLASSE 20 – INDIRIZZO ODONTOTECNICO - I.P.I.A.S.

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | COLLEG. INTERDISC. | METODOLOGIE |
|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| Alltagssituationen | Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Gli alunni sanno: | Gli alunni conoscono e utilizzano: - la fonetica e le regole base della pronuncia della lingua tedesca. - il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto - strategie per la comprensione globale e parziale di messaggi orali e scritti - le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS | Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc. Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste per ragazzi, internet ecc. | Italiano Inglese Storia | - Attivazione delle conoscenze pregresse - Esercizi in classe e a casa - Lezioni frontali e interattive - Lavoro individuale, in coppia e di gruppo - Discussione in classe - Differenziazione livelli linguistici |
| Themen des persönlichen Interesses | - comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di diversi testi orali e scritti (dialoghi, interviste, racconti) Livello B1/B1+ - esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo. | | | | |
| Texte zu aktuellen Themen | - agire e reagire verbalmente in semplici situazioni comunicative - produrre testi scritti in modo semplice e comprensibile rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni) | | | | |
| Literarische Texte und Sachtexte | - usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati - usare i dizionari anche digitali | | | | |
| Grammatik | Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base | Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di base indispensabili ad | Consolidamento delle strutture grammaticali del primo anno e - i verbi: forma passiva | Italiano Inglese | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|--|
| | | esprimere le diverse funzioni linguistiche, nonché ortografia e punteggiatura. | - declinazione dell'aggettivo e comparazione - costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (frasi temporali, finali, concessive, infinitive; domande indirette) | | |
| Sprachzertifikat Goethe B1 Modelltest | Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame | Possedere competenze linguistiche a livello B1 | Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen | | |
| Politische und gesellschaftliche Bildung | Essere cittadino europeo | | Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le seconde classi nell'ambito dell'Educazione Civica | Percorso interdisciplinare | |

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe TERZA

L'alunno:

- sa comprendere le informazioni principali di testi orali (audio e video)
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti trattati in classe
- sa cogliere il significato globale di testi specifici e letterari trattati in classe
- sa rispondere per iscritto in modo comprensibile a domande, riassumere un testo, scrivere una mail
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe

Modalità di verifica:

Nel primo trimestre verranno effettuate almeno due prove scritte e due prove orali (di cui un test oral-scritto).

Nel pentamestre tre prove scritte e due prove orali (di cui un test oral-scritto).

Verranno valutati anche la partecipazione, l'impegno in classe e a casa, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza