

# PIANO DI LAVORO

**PROF./PROF.SSA Giancarlo SOMMA**

**DISCIPLINA Religione ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### **L'insegnamento della disciplina promuove:**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### **primo biennio:**

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **Competenze Specifiche:**

- **costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;**
- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Primo biennio:**

- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo;
- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

## PIANO DI LAVORO di Religione

CLASSE **2D** (chimico sanitario) – Prof Giancarlo SOMMA - ANNO SCOLASTICO **2023/2024**

MODULO	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	METODOL. DIDATT.	TEMPI	COLLEG. INTERD.
ACCOGLIENZA	-Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione;	Proposta degli argomenti	-Dialogo guidato	Inizio Sett.	-Storia
L'UOMO, IL CAPAX DEI, I PARADISI ARTIFICIALI <b>(SOCIAL NETWORK</b>	domande di senso nel confronto con i contenuti del	Utilizzare un linguaggio religioso	Social network - Il lato oscuro dei social - Nuove figure professionali - Dipendenza... virtuale - Basta un poco di cautela - Kahoot di fine unità didattica (sui "Social network") -	-Lavori di gruppo	Sett. Ottobr	-Italiano
<b>E DIPENDENZE)</b>	messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;	appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fundamentalism o, superstizione, esoterismo;	Smetto quando voglio - Pericolo droghe; [lezione Odierna] Trasgressione - Rispettare sé stessi - Smettere si può - Inchiesta (QUESTIONARIO - sui meccanismi del FUMARE; v. internet, centri antifumo, ...); Kahoot (di fine unità didattica) sulle "Dipendenze"	-Lezione frontale	Nov. Dicem.	
IN DIALOGO CON LE RELIGIONI	-valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchiment	Religioni Antiche - Riflessioni sui criteri di Valutazione - La religione mesopotamica (in videoLezione, anche; per coinvolgere la studentessa in DaD) - La religione egizia - La religione greco-romana - Kahoot (sulle "Religioni antiche") di fine unità didattica	-Clip Video	Dicem. Genn.	
GIORNO DELLA MEMORIA	sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchiment	Riflessione sul Giorno della Memoria (con Liliana SEGRE) "Io scelgo la vita, incontro con Liliana Segre"- Versione integrale (eventuali alunni assenti sono segnati "presenti a distanza" in quanto in DaD e potranno rivedere la Lezione registrata, condivisa in Teams, nella classe di Religione) - Questionario (modulo Google) [v. in "Compiti" assegnati] "Riflessione (nel Triennio) sul Giorno della Memoria, con Liliana SEGRE"	-Schede operative	Fine Genn.	
RACCOLTA ALIMENTARE	sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchiment	proposta Raccolta don Vittorione (in Didattica sono stati condivisi Vita di don Vittorione, AfricaMission, Comunicato_Stampa, un'Immagine e un file Word su 10° anniversario celebrato tra settembre e dicembre, la Liberatoria e il Piano Valutazione Rischi da firmare) - Raccolte Adesioni (colletta "don Vittorione")		Febbr. Marzo	
FONDAMEN_ TALISMO		Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchiment	Il dialogo interreligioso - Condivisione di eventuale materiale e punto della situazione per il lavoro di Gruppo (v. su "Compiti"/ in Didattica) Lavoro di Gruppo, confronto tra Tesi A (gruppo A) e Tesi B (gruppo B), con la supervisione della		Marzo Maggio	

RELIGIOSO			"Giuria" (gruppo C) - Risultati Colletta "don_Vittorione"; Attribuzione delle Valutazioni per il DeBate; La religione ebraica (parte 1) - La religione ebraica (seconda parte) - Servizio volontario estivo 2022; La Palestina e lo Stato di Israele; La religione islamica - Luoghi sacri per l'Islam			
CONCLUSIONI		o reciproco.	Criteri di Valutazione - Presa Visione dei Programmi svolti		Giugno	

### **Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

- conoscere la complessità del fenomeno religioso e i suoi elementi fondamentali;
- riconoscere e distinguere convinzioni di tipo religioso, e la dimensione specifica della fede cattolica, rispetto ad altre visioni della vita;
- cogliere le esperienze religiose nella storia della vita individuale e collettiva.

### **Modalità di verifica:**

- ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;
- discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;
- eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma