

PIANO DI LAVORO

PROF. Alessandro Spadaro

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione degli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- COMUNICARE attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE;
- UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni.

Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- COMUNICARE attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI. attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI: identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Secondo biennio e quinto anno:

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 1^D

| UNITÀ DI APPRENDIMENTO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | PERIODO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|--|---|--|--|-----------|---------------------------|--|
| 0 Build up to B1 (Unità di revisione competenze) | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: - comprendere brevi testi orali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi | Ascolto (Comprensione orale) - comprendere espressioni e frasi usate per identificarsi, presentarsi e descriversi; - identificare espressioni riguardanti la propria descrizione fisica, la propria nazionalità, la quotidianità in classe, il possesso e come situare nel tempo; Parlato (Produzione e interazione orale) - descrivere sé stesso riferendo dettagli relativi a età, nazionalità e descrizione personale; saper dire l'orario; Lettura (Comprensione scritta) - comprensione brevi test scritti relativi a descrizioni di sé e come situare nel tempo; Scrittura (Produzione scritta) - scrivere di sé stessi e del proprio contesto scolastico; | Strutture grammaticali - TO BE; - THERE IS/ THERE ARE; - SUBJECT PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES; - ARTICLE DEFINITE AND INDEFINITE; -.PLURAL NOUNS; - THIS/ THESE, THAT/ THOSE; - TO HAVE (GOT); - ADJECTIVES; - QUESTION WORDS; - POSSESSIVE PRONOUNS; - PREPOSITION OF TIME; - THE TIME; - TO MUST (AS MODAL) Strutture lessicali - COUNTRIES AND NATIONALITIES; - EVERYDAY OBJECTS; - COLOURS; - APPEARANCE; - CARDINAL NUMBERS, DAYS, MONTS, SEASONS; | Trimestre | Italiano, Tedesco | Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concreto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate, come: - Ascolto di dialoghi; - Esercizi grammaticali; - Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; - Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; - Cloze test; - Compilazione di messaggi personali; - Brevi descrizioni; - Dialoghi da completare; - Esercitazioni in classe e a |
| 1 Time of our lives | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi: | Ascolto (comprensione orale) - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere | Strutture grammaticali - PRESENT SIMPLE - ADVERBS OF FREQUENCY; - OBJECT PRONOUNS; | Trimestre | Italiano, Tedesco, Storia | - Esercitazioni in classe e a |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi ad attività quotidiane - interagire oralmente in contesti personali relativi alla routine quotidiana; - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi; | <p>la propria giornata tipo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificare informazioni specifiche in brevi testi orali in cui si parla del proprio stile di vita; - comprendere un dialogo relativo alle possibili attività da fare dopo la scuola; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la routine quotidiana e le abitudini utilizzando parole e frasi già incontrate; - riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici: - informazioni riguardanti la propria routine quotidiana; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi e un breve quiz; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi brevi e semplici sulla propria routine quotidiana; - scrivere un semplice dialogo tra due amici sulle possibili attività da fare dopo le lezioni; - scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura; | <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - DAILY ROUTINE; - HEALTHY HABITS; - FREE-TIME ACTIVITIES; | | | <p>casa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali; - Lavoro di gruppo; - Lavoro di autocorrezione; |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|---|--|
| <p>2 Sports and competitions</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi allo sport; - interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti; - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo; - scrivere un semplice testo sui propri interessi/hobby; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi. | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere espressioni e frasi usate per parlare del tempo libero; - identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si descrivono gli sport praticati; - comprendere un dialogo relativo alla richiesta di informazioni su uno sport - comprendere una breve intervista a un giovane motociclista. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere i propri hobby e gli sport praticati utilizzando parole e frasi già incontrate; - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni riguardanti la scuola, il luogo in cui si abita, la propria famiglia e i propri interessi/hobby o gli sport praticati; - riferire semplici informazioni afferenti agli sport. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una webchat sugli sport praticati da diverse persone; - comprendere una brochure di un centro sportivo; | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - VERBS OF LIKE AND DISLIKE + ING - CAN FOR ABILITY, POSSIBILITY, PERMISSION, AND REQUESTS - SO AND SUCH <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - SPORTS - SPORTS AND EQUIPMENT - ADJECTIVES TO DESCRIBE SPORTS AND EVENTS | <p>Trimestre</p> | <p>Italiano, Tedesco, Scienze Motorie</p> | |
|--|--|--|--|------------------|---|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|-------------|-------------------|
| | | <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi brevi e semplici su ciò che si ama o detesta fare nel proprio tempo libero; - scrivere alcune frasi per esprimere preferenze, abilità e possibilità sotto dettatura. | | | |
| <p>3 Places</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi orali relativi alla descrizione di alcuni luoghi; - interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti; - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo; - leggere e interpretare un racconto; - scrivere un semplice testo sulla propria casa; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi. | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere espressioni e frasi usate per descrivere la propria casa; - identificare informazioni specifiche in brevi messaggi orali in cui si parla delle sistemazioni in vacanza; - comprendere un dialogo relativo allo shopping; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la casa e le singole stanze utilizzando parole e frasi già incontrate; - riferire semplici informazioni afferenti ai negozi; - interagire in modo comprensibile con un compagno per simulare un acquisto in un negozio; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi sui negozi; - comprendere un racconto; | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENT CONTINUOUS - PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS I'D LIKE AND I WANT <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - PARTS OF THE HOUSE FURNISHINGS - SHOPS AND SHOPPING - PRICES | Pentamestre | Italiano, Tedesco |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|-------------------|--|
| | | <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere testi brevi e semplici sulla propria casa o sul proprio spazio preferito a casa; - scrivere alcune frasi al presente sotto dettatura. | | | | |
| <p>4 Food for you</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi al cibo; - interagire oralmente in contesti personali relativi al cibo; - leggere e comprendere brevi testi descrittivi con tecniche adeguate allo scopo; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti il cibo; | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo descrittivo di un cooking camp; - comprendere un dialogo tra cliente e cameriere in un ristorante; - comprendere una semplice ricetta; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper esprimere a un compagno le proprie preferenze in merito alla scelta di un ristorante; - indicare le proprie abitudini alimentari; - organizzare un'intervista ai compagni di classe circa il loro interesse per la cucina; - simulare una conversazione al ristorante tra un cliente e un cameriere; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la descrizione di diversi tipi di ristoranti; - comprendere un breve testo sulla campagna contro il cibo spazzatura nelle scuole in | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS - SOME, ANY, NO - HOW MUCH? HOW MANY? - A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, A FEW - TOO, TOO MUCH, TOO MANY, ENOUGH, NOT ENOUGH <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - FOOD AND DRINK - CONTAINERS AND QUANTITIES - THE MENU | Pentamestre | Italiano, Tedesco | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------|-------------------|--|
| | | <p>Inghilterra;</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasformare brevi frasi su di un ristorante in altre con lo stesso significato ma con una costruzione sintattica diversa; - scrivere alcune frasi con sostantivi countable/ uncountable e quantifiers sotto dettatura. | | | | |
| <p>5</p> <p>Living together</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi alla memoria della propria infanzia, a particolari festività e al Natale: - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo; - interagire oralmente in contesti personali relativi alla celebrazione di una particolare festività in famiglia; - scrivere una breve email di ringraziamento; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi: | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una breve intervista relativa al parente preferito; - comprendere un dialogo relativo al Natale in Italia e nel Regno Unito; - comprendere un dialogo relativo al compleanno; - comprendere una conversazione sulle memorie dell'infanzia; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere la propria famiglia; - descrivere la propria esperienza relativa alla celebrazione di una festività in famiglia; - dire e comprendere le date; - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici informazioni relative al compleanno; | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAST SIMPLE TO BE - PAST SIMPLE: REGULAR VERBS - POSSESSIVE CASE - DOUBLE GENITIVE - BOTH <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - FAMILY - CELEBRATIONS - DATES AND ORDINAL NUMBERS | Pentamestre | Italiano, Tedesco | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|---------------------------|--|
| | | <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere una semplice email; - comprendere brevi testi descrittivi sulle festività; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere frasi per descrivere i propri ricordi d'infanzia; - scrivere un'email; - scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura. | | | | |
| <p>6 Personalities and experiences</p> | <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere testi scritti e orali relativi alla personalità e a esperienze passate; - interagire oralmente in contesti personali relativi alla descrizione di esperienze passate; - commentare le opinioni espresse dai compagni; - leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo; - leggere e comprendere un racconto; - collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi; - scrivere frasi per descrivere azioni passate; - scrivere un paragrafo | <p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere un breve testo riguardante le avventure vissute da una donna durante un giro del mondo in bicicletta; - comprendere un dialogo in cui si commentano le imprese di un famoso avventuriero; - comprendere brevi dialoghi alla ricerca di informazioni specifiche per completare alcune frasi; <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere le proprie opinioni in merito a personaggi famosi e alle loro esperienze; - parlare di esperienze passate; - interagire in modo comprensibile con un compagno per chiedere o fornire semplici; | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS - PAST SIMPLE: CAN - PAST SIMPLE: MUST EITHER...OR / NEITHER...NOR <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - PERSONALITY - ADJECTIVES DESCRIBING EXPERIENCES - THE TRANSLATION OF "SEMBRARE" | Pentamestre | Italiano, Tedesco, Storia | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | su un evento passato. | <p>informazioni riguardanti persone eccezionali del passato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutere con i compagni riguardo l'interpretazione di una storia; <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere brevi testi descrittivi su alcune menti eccezionali del passato e fenomeni naturali insoliti; - comprendere un racconto; <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - completare frasi utilizzando il passato, could e had to - scrivere un paragrafo su uno strano evento naturale; - scrivere alcune frasi al passato sotto dettatura. | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|

Metodologie

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali; lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Modalità di verifica:

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Per quanto concerne la periodicità, le verifiche saranno programmate in due nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Esse saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere e-mail, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite roleplay, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si baserà su una scala da 4 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se saranno raggiunti gli obiettivi minimi; in particolare, la valutazione terrà conto:

- DELLA COMPETENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PROPOSTE;
- DELLA CAPACITÀ DI RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE SITUAZIONI COMUNICATIVE AFFRONTATE;
- DELLA CONOSCENZA E DELL'USO DEL LESSICO APPRESO;
- DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO;
- DELLA CAPACITÀ DI LAVORARE AUTONOMAMENTE E IN TEAM;
- DELLA CAPACITÀ DI RIFERIRE CONTENUTI;
- DELLO SVOLGIMENTO PUNTUALE DELLE CONSEGNE ASSEGNATE;
- DEI PROGRESSO INTERCORSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.