

**PIANO DI LAVORO  
PROF.SSA MOLINI PAOLA  
STORIA A.S. 2023-2024**

**STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO  
"STORIA"  
CLASSE 4 G – I.T.T:  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>TITOLO DEL MODULO / PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)</b>
Il mondo dal '600 all'800.	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli); 3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	Linee di sviluppo generale: la rivoluzione scientifica e Galileo Galilei Colonialismo e decolonizzazione, la diffusione delle idee, le rivoluzioni	10	<b>Metodologie didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <b>Mezzi, strumenti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>educazione tra pari (peer-to-peer education)-debate</li> </ul>	
La civiltà dei lumi			L'evoluzione sociale del primo Settecento. Il nuovo ruolo della borghesia. L'Illuminismo e il dispotismo illuminato.	10		
L'età delle rivoluzioni			La rivoluzione americana: dalla colonizzazione del Nord America all'unione delle tredici colonie La Rivoluzione francese: dalla società dei privilegi alla rivoluzione. Il governo napoleonico. La diffusione dell'industria. (Prima, seconda rivoluzione industriale e conseguenze dell'industrializzazione)	20		Italiano Inglese
Il Risorgimento			Effetti del Congresso di Vienna e della Restaurazione. Le idee del Risorgimento Le guerre di indipendenza e la formazione del regno d'Italia I problemi dell'Italia unita.	5		Italiano
La civiltà di massa			Le potenze emergenti: USA e Giappone. La nascita della società di massa: consumismo e tempo libero. La diffusione dell'istruzione e della politica.	5		Italiano Inglese

<p>Educazione civica. Sviluppo sostenibile: tutela e valorizzazione del patrimonio artistico. Cittadinanza digitale: credibilità e affidabilità delle informazioni digitali</p>	<p>Essere consapevoli del "valore sociale" del proprio agire, partecipando attivamente alla vita della collettività. Consapevolezza nell'uso di Internet e dei social media.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati nel rispetto delle diversità culturali e nella salvaguardia dei beni comuni. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni</p>	<p>Adesione ad iniziative culturali quali spettacoli teatrali, conferenze, interventi di esperti. Valutare criticamente e usare consapevolmente le informazioni e le risorse digitali</p>	<p>8</p>		
---	--	--	---	----------	--	--

**Obiettivi minimi per il secondo biennio:**

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'unità d'Italia
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

Valutazione: verifiche scritte, prove orali, produzioni multimediali

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE**  
(letteratura italiana e storia)

CANDIDATO	CLASSE	
<b>INDICATORI E RELATIVI LIVELLI</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>
<b>1. Conoscenza dei contenuti</b> L'alunno/a ha una conoscenza: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ frammentaria e a volte confusa</li> <li>➤ puntuale, anche se a volte manualistica</li> <li>➤ approfondita ed esauriente</li> </ul>	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
<b>2. Competenze disciplinari e capacità di collegamento</b> L'alunno/a individua: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ alcuni concetti chiave, ma non li collega</li> <li>➤ tutti i concetti chiave, ma solo a volte li collega</li> <li>➤ tutti i concetti chiave e stabilisce efficaci collegamenti</li> </ul>	Punti 2 Punti 3 Punti 4	
<b>3. Competenze logico – espressive</b> L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ si esprime in modo disorganico e usa un lessico improprio</li> <li>➤ ordina il discorso con una certa linearità e usa un lessico appropriato</li> <li>➤ struttura interventi coerenti e coesi, esprimendosi con lessico pertinente</li> </ul>	Punti 1 Punti 2 Punti 3	
<b>TOTALE PUNTEGGIO</b>		