

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli).
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi.

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</li> <li>• La formazione dell'Impero Romano e la Pax romana.</li> <li>• L'impero nel I sec. e nel II sec.: società economia e religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper delimitare il campo d'indagine.</li> <li>• Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi importanti e parole chiave.</li> <li>• Saper estrapolare i concetti chiave e logici, fissare gli appunti.</li> <li>• Saper trarre informazioni</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Altre materie quando possibile</li> </ul>	<b>Metodologie didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>• Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>• Analisi di documenti storici</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse,</li> </ul>
<b>La crisi dell'Impero Romano e l'Età tardo antica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I motivi della crisi interni ed esterni: l'anarchia militare, il calo demografico, la</li> </ul>		1 2 3		

	<p>politica, la società, la religione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La villa agricola, la nuova entità economica.</li> <li>• La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la Tetrarchia.</li> <li>• Costantino e la diffusione del Cristianesimo.</li> <li>• La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici.</li> </ul>	<p>relative agli eventi storici anche dall'uso di fonti multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando i connettivi logici.</li> <li>• Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso in confronto fra aree geografiche e culturali.</li> </ul>			<p>anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro di gruppo</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo e altri libri</li> <li>• Dispense-schemi</li> <li>• Videoproiettore-LIM</li> <li>• Educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Longobardi.</li> <li>• I Franchi e il ruolo della Chiesa.</li> <li>• L'Oriente tra Islam e Bisanzio.</li> <li>• L'economia curtense.</li> <li>• Il Monachesimo e la Regola Benedettina.</li> <li>• L'Islam.</li> <li>• Il Feudalesimo.</li> <li>• Il sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno.</li> </ul>		1 2 3		
<b>Il Basso Medioevo e la rinascita.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rinascita dopo il 1000.</li> <li>• Rinascita dell'Europa.</li> <li>• L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana dell'Europa.</li> <li>• L'Istituzione comunale.</li> </ul>		1 2 3		

**Obiettivi minimi per il primo biennio:**

<b>Classe prima e seconda</b>	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti</li> <li>• comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base</li> <li>• saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione</li> <li>• saper individuare i principali nessi causali e temporali</li> <li>• orientarsi sulla linea del tempo</li> <li>• saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti</li> <li>• schematizzare e sintetizzare</li> </ul>
-------------------------------	--