

# PIANO DI LAVORO

**PROF. Alessandro Spadaro**

**DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

#### Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione degli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- COMUNICARE attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE;
- UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni.

#### Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- COMUNICARE attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI. attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI: identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### **Primo biennio:**

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

### **Secondo biennio e quinto anno:**

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

## CLASSE 5^C

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	PERIODO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Materiale fornito dal docente <b>1 Nutrition</b>	Lo studente è in grado di: - comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; - Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile;	<b>READING</b> - Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura anche nel linguaggio settoriale;  <b>WRITING</b> -Scrivere testi brevi di differenti tipologie (email, essay, article, review);  <b>LISTENING</b> -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri i rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi;	- Consciousness about nutrition and about all nutrition illnesses may occur;	Trimestre	Italiano, Educazione Civica	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazione inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concerto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività sarà varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate, come:
<b>2 The Victorian Age and United States: birth of a nation</b>	- Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; - Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; - Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura;	- Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo.	- Economy and society in the Age of Empire and the pressure for reforms; - Technological innovation, cost of living and Poor Laws; - United States: birth of a nation: Slavery, civil war and segregationism; - The shaping of the American way of life.	Trimestre	Italiano, Tedesco, Educazione Civica, Materie di indirizzo, Storia	- Ascolto di dialoghi; - Esercizi grammaticali; - Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;
<b>3 Robotics and Bioplastics</b>		<b>SPEAKING</b> - discutere di argomenti personali e generali utilizzando lessico e sintassi appropriate al contesto.	- Consciousness about new frontiers of technology through robotics and their own application in all social branches; - Consciousness about bioplastic and its uses.	Trimestre	Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo	- Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; - Cloze test; - Compilazione di messaggi personali; - Brevi descrizioni;
<b>4 Cultural transformation in the 20th century</b>			- Modernism; - First world war; - Consequences of war; - World War II; - The Holocaust.	Trimestre	Italiano, Tedesco, Storia	- Dialoghi da completare; - Esercitazioni in classe e a casa; - Lezioni frontali;
<b>5 Ernest Hemingway</b>			- Hemingway, one of the great American 20th century novelists - Early life and career; - Military experience - Hemingway's literary activity, his	Pentamestre	Italiano, Storia	- Lavoro di gruppo;

			books - Main themes of his books - Last years of his life - Mastering the current English: Some idioms used in every day life.			- Lavoro di autocorrezione;
<b>6</b> <b>The Post-War World</b>			- The Cold war; - Britain after the war; - Social and cultural transformation in post-war America; - Feminism and the novel.	Pentamestre	Italiano, Storia, Educazione civica	
<b>7</b> <b>George Orwell</b>			- George Orwell: life and works; - Nineteen-Eighty-Four;	Pentamestre	Italiano, Educazione Civica, Storia	

### **Metodologie**

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali; lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

### **Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;

- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;

- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendione in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

**Modalità di verifica:**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Per quanto concerne la periodicità, le verifiche saranno programmate in due nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Esse saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere e-mail, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite roleplay, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si baserà su una scala da 4 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se saranno raggiunti gli obiettivi minimi; in particolare, la valutazione terrà conto:

- DELLA COMPETENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PROPOSTE;
- DELLA CAPACITÀ DI RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE SITUAZIONI COMUNICATIVE AFFRONTATE;
- DELLA CONOSCENZA E DELL'USO DEL LESSICO APPRESO;
- DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO;
- DELLA CAPACITÀ DI LAVORARE AUTONOMAMENTE E IN TEAM;
- DELLA CAPACITÀ DI RIFERIRE CONTENUTI;
- DELLO SVOLGIMENTO PUNTUALE DELLE CONSEGNE ASSEGNATE;
- DEI PROGRESSO INTERCORSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.