

PIANO DI LAVORO

PROF. Christian Gobbo

DISCIPLINA Inglese - 4E - ANNO SCOLASTICO 23/24

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore.
- **RISOLVERE PROBLEMI** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti.
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE**
- **UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE** (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni;

Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- **PROGETTARE** attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- **COMUNICARE** attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- **COLLABORARE E PARTECIPARE** offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE** affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- **RISOLVERE PROBLEMI.** attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI:** identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE** mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni

COMPETENZE DISCIPLINARI**Primo biennio:**

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni

e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Secondo biennio e quinto anno:

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 4E

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE*
Starter Let's talk	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect review. - Comparatives and Superlatives. <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjectives to describe emotions 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Fighting for fit	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gerunds and Infinitives. - Comparing and contrasting ideas with linkers <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Health and fitness - Idioms for health and fitness 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

Keeping in touch	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - The Passives (all tenses). - Used to, be used to, get used to Lessico - Describing your family - Phrasal verbs for describing friends and family - Stress in phrasal verbs		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Beyond the classroom	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Zero, First, Second and Third conditionals Lessico - Education and study - Idioms and phrasal verbs for education and study - Consonant groups at the beginning of words		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
A trip to remember	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Countable and uncountable nouns. - Articles Lessico - Holidays and travels		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Grab some culture	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Past simple - Past perfect simple and past perfect continuous		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			Lessico - Books and readings - Positive and negative adjectives			
Closer to nature	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Prepositions. Relative clauses Lessico - The natural world - Commonly confused words - Stress in compound nouns		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
What's in your food?	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Wish clauses Lessico - Describing food - Prefixes		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Living made easy	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Direct and indirect objects - Modal of speculation and deduction Lessico - Technology - Idioms for science and technology		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
The great outdoors	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Future forms - Future perfect and future continuous Lessico		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			<ul style="list-style-type: none"> - The weather - Phrases with “far” 			
To the limit	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causative - -ed and -ing adjectives <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesive devices - Sport and leisure - Stress in word families 1 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Fact or Fiction?	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported speech - Reporting verbs <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - The media Phrases to talk about the media - Intonation when giving an opinion 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
Let's celebrate	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing obligation and permission - Expressing ability <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festivals and celebrations - Suffixes - Stress in word families 2 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante
In fashion, on trend	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Like vs as - Past modals: shouldn't have, didn't have to, needn't 		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

			have, didn't need to Lessico - Business - Shopping			
Not just 9-5	Si veda la descrizione sottostante	Si veda la descrizione sottostante	Strutture grammaticali - Adding emphasis Lessico - Jobs and careers		Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Si veda la descrizione sottostante

Competenze comuni a tutti i moduli- Come stabilito dal Quadro Comune di Riferimento Europeo, lo studente:

- è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.
- è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.
- sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.

Abilità:

READING

- Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura;

WRITING

- Scrivere un testo relativo agli argomenti trattati in classe esponendo sia le argomentazioni fornite dai testi che le proprie;

LISTENING

- Ascoltare e comprendere file audio inerenti le tematiche trattate, sia che siano dialoghi che letture strutturate;
- Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche;

SPEAKING

- Esporre le nozioni trattate in classe enunciando aggiungendo le proprie osservazioni personali
- Discutere del proprio coinvolgimento/interesse in merito a quanto trattato a lezione argomentando le proprie posizioni;

Metodologie

- Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:
Ascolto di dialoghi;

Esercizi grammaticali;
Scelta multipla;
Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;
Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;
Esercizi di scelta multipla;
Cloze test;
Compilazione di messaggi personali;
Brevi descrizioni;
Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.
Lezioni frontali;
Lavori di gruppo;
Lavoro di autocorrezione.

Inoltre, si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate, nel codice orale e nel codice scritto, realisticamente in varie situazioni. Tutto il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività o compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato d'apprendimento.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

Obiettivi minimi da raggiungere al termine del quinto anno:

- Perfezionamento della lingua come mezzo di interazione con ambienti e persone straniere inteso soprattutto come strumento di lavoro.
- Ampliamento del lessico e degli argomenti relativi sia alla microlingua sia ad argomenti relativi alla sfera quotidiana e all'attualità.

Modalità di verifica:

Reading comprehension
Listening comprehension
Writing test
Grammar test
Oral test