

**PIANO DI LAVORO**  
**DOCENTE MAISANO NUNZIATINA**  
**DISCIPLINA STORIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**CLASSE 4E**

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, in-

dividendo le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;

- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

#### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del secondo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- 2.** Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);

### **3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi.**

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
L'Europa nel Seicento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La situazione economica in Europa;</li> <li>➤ I due modelli di Stato;</li> <li>➤ Fra crisi e rinnovamento;</li> <li>➤ L'età di Luigi e di John Locke;</li> <li>➤ La Francia di Luigi XIV;</li> <li>➤ Economia e politica in Europa al tempo di Luigi XIV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca;</li> <li>- Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato;</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano;</li> <li>- Diritto;</li> <li>- Religione;</li> <li>- Altre materie quando possibile.</li> </ul>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali;</li> <li>- Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali;</li> <li>- Analisi di documenti storici;</li> <li>- Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità</li> </ul>
L'Europa del Settecento: il secolo dei Lumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Illuminismo in Europa;</li> <li>➤ Le teorie politiche ed economiche;</li> <li>➤ Il dispotismo illuminato;</li> <li>➤ Il Settecento: quadro economico e demografico;</li> <li>➤ Figure e opere dell'Illumi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione;</li> <li>- Saper analizzare dati (tabel-</li> </ul>			

	<p>nismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Illuminismo fuori dalla Francia;</li> <li>➤ La guerra dei Sette anni.</li> </ul>	<p>le, grafici, carte) per ricavarne informazioni;</p> <p>- Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico;</p>			<p>e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali.</p>
La Rivoluzione americana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le colonie inglesi in America;</li> <li>➤ La Rivoluzione: cause e conseguenze.</li> </ul>	<p>- Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace;</p>			<p>Mezzi, strumenti:</p> <p>- Libro di testo e altri libri;</p> <p>- Dispense-schemi;</p>
La Rivoluzione francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale;</li> <li>➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione;</li> <li>➤ L' Ancien Régime. La rivoluzione del 1789;</li> <li>➤ La Rivoluzione francese: la fase monarchica e moderata/La Repubblica democratica.</li> </ul>	<p>- Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.</p>			<p>- Videoproiettore-LIM;</p> <p>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</p>
L'età napoleonica	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le campagne napoleoni-</li> </ul>				

<p>(in sintesi) e il Congresso di Vienna</p>	<p>che;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La Restaurazione;</li> <li>➤ Politica e cultura nell'età napoleonica: Il Direttorio e le prime campagne napoleoniche;</li> <li>➤ Napoleone al potere.</li> </ul>				
<p>La Rivoluzione industriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'Industrializzazione in Europa;</li> <li>➤ Il liberismo economico;</li> <li>➤ La nascita del socialismo;</li> <li>➤ La Rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa.</li> </ul>				
<p>Politica e società alla fine dell'Ottocento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'ordine di Vienna: la Restaurazione (1815-1831), l'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849);</li> <li>➤ La seconda rivoluzione industriale;</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'unificazione italiana la nascita del Regno d'Italia, l'unificazione tedesca;</li> <li>➤ I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890);</li> <li>➤ Tra Ottocento e Novecento: l'epoca delle masse e della velocità_Le masse entrano in scena;</li> <li>➤ L'Italia nell'età giolittiana;</li> <li>➤ Il secolo della fisica e della velocità.</li> </ul>				
<p>Metodologia della storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici);</li> <li>- Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica;</li> <li>- Riconoscere, analizzare, in-</li> </ul>	<p>1 2 3</p>		

- Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).

interpretare e valutare i vari tipi di fonti;

- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva;

- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;

- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.



Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe  
terza e  
quarta

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta)
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo
- Comprensione delle fonti nella loro specificità
- Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti
- Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi
- Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana

Modalità di verifica:

- Esposizione orale dei contenuti appresi e contestualizzazione;
- Interrogazioni orali "moduli cumulativi";
- Esposizione ricerche d'approfondimento individuali;
- Lettura carte geopolitiche;
- Correzione esercizi (schemi, tabelle e mappe concettuali);
- Test strutturati;
- Elaborazione quesiti da un testo storico;
- Test a domande chiuse o aperte;
- Relazioni;
- Verifiche orali su parti limitate.

## EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI QUARTE: l'impegno nel sociale						
COMPETENZE: Comprendere il significato del dettato costituzionale in tema di tutela di ogni discriminazione; Assumere consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si manifesta anche attraverso il coinvolgimento in associazioni di volontariato e nella Protezione civile; Acquisire consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e il rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.						
ABILITA': Saper individuare la normativa di riferimento a tutela delle diverse discriminazioni con particolare riferimento a stranieri, disabilità, diverse religioni e di genere; Saper individuare e riconoscere il ruolo delle principali associazioni di volontariato che operano sul territorio ed eventualmente impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà; Saper riconoscere l'importanza del raggiungimento delle pari opportunità.						
NUCLEO	Percorso:	Tematiche svolte	Conoscenze	Discipline coinvolte	Modalità di valutazione	Ore annuali per disciplina
COSTITUZIONE	PARI OPPORTUNITA'	Prevenzione della violenza verso le donne; La violazione dei diritti umani; Gli effetti della violenza di genere; A chi rivolgersi; La Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	I diritti umani; Le conseguenze della violenza contro le donne	Italiano Storia	Orale	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE CULTURALE	Celebrazioni di ricorrenze di grande valore culturale: giornata della memoria	Riferimento agli eventi storici	Storia Italiano	Orale	6
					TOTALE ORE	12

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI ITALIANO

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
		Rendimento insufficiente > 5	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4,5	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
		Risultati nulli > 4	Risposte non date  Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario

Griglia di Valutazione - Educazione civica

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5