

I.I.S.S. G. GALILEI CLASSE 2E
PROGRAMMA PREVENTIVO DISCIPLINA INGLESE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MODULI/ UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/ COMPETENCE	ABILITA'	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI NARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULO 1 SENSATIONAL	<p>GRAMMAR: Revising: Present Simple Present Continuous, Past simple and Past Continuous -The senses: What's your strong sense? -Extreme Adjectives -Present perfect and Past simple -Present perfect with ever, never, just, still, yet, already - Present perfect with for&since, been and gone LEXIS The senses; Extreme Adjectives Reading comprehension texts: "What's your strongest sense?" "New Zealand. The Country of Adventure" "Colour-blindness" "The biggest party in the world" -Making suggestions: dialogue and key phrases Reading comprehension texts: -Melbourne eco-city -Robert Waldow, a big personality -Life in England 500 years ago, Tudor England -An Incredible life</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; -Produce in modo discretamente scorrevole una semplice descrizione di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse; - Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p>	<p>READING -Leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; -Leggere e comprendere informazioni specifiche in testi su argomenti di versi riferiti al commercio e allo shopping; -Leggere e comprendere un testo relativo ad un prodotto specifico; -Comprendere un'e-mail dove vengono esposti i problemi relativi all'acquisto di alcuni prodotti. WRITING -Scrivere un'e-mail di protesta usando una lingua di tipo formale; -scrivere una lettera/ e-mail di lamentela a seguito dell'acquisto di un prodotto. LISTENING -Comprendere le informazioni principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio; -Ascoltare una registrazione per trovare conferma ad ipotesi fatte; -Ascoltare e comprendere una conversazione per comprendere informazioni specifiche quali numeri, prezzi, taglia, colore..</p>	<p>-Flipped classroom -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Speaking: Looking at a poster and commenting. Looking at the photos and suggest different things for dinner -Listening for specific information the dialogue about suggestions and learn it -Communicative language learning: How to make and respond to suggestions -Writing: Write a paragraph about a sound you love and a sensation you hate. Explain why you love/ hate them -Filling in the blanks -Choosing the correct alternative -Matching the collocations and expressions to their definition. -Completing the sentences using the correct form -Touchscreen</p>	Trimestre	History, Italian, German	Oral testing Written test Skills test
MODULO 2 NO LIMITS	<p>GRAMMAR -Present Perfect Continuous -Adjectives ed and ing LEXIS -Verbs of movement -Geographical features -Reading comprehension of the blog posts: Only the brave. Update! -Literature: The Call of the Wild -Reading about Jack London and his book (Background to the story)</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con maggiore sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e fa fronte situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema; -Sa scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</p>	<p>Developing the four skills: Speaking Listening Reading Writing -Understanding a text or an article and using critical thinking -How to talk about things you haven't tried -Life skills: overcoming obstacles</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/ falso</p>	Trimestre	History, Italian, German	Oral testing Written test Skills test

MODULI/ UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/ COMPETENCE	ABILITA'	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI NARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULO 3 YEARS AHEAD MAKE A DIFFERENCE	GRAMMAR: will v might, first conditional, will v be going to, Present Continuous: future arrangements Defining Relative Clauses 2nd Conditional LEXIS lifestyle choices. Volunteering and charity work. Make and Do. Social issues and solutions Reading comprehension text: Faces of the future A year of doing good	Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; -Esprime il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...) -Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.	READING -Leggere un testo e individuarne, attraverso il titolo, il significato globale; Comprendere brevi testi che descrivono le caratteristiche di alcuni lavori; -Comprendere informazioni personali relative all'ambito lavorativo; -Comprendere testi di diversa natura; WRITING -Rispondere ad un'offerta di lavoro utilizzando il registro appropriato. -Completare il proprio CV europeo. -Scrivere frasi o un breve testo descrivendo cosa si deve o non si deve fare in certi lavori. LISTENING -Comprendere le informazioni principali e secondarie anche se espresse con un linguaggio formale; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria esperienza lavorativa; -Ascoltare e comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni rispetto a diverse tipologie di lavoro. SPEAKING Chiedere e dare consigli di lavoro; - Descrivere fotografie facendo ipotesi;	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/ falso	Pentamestre	Italian, History, German	Oral testing Written test Skills test
MODULO 4 WASTE NOT, WANT NOT	GRAMMAR -Present Simple Passive, Past Simple Passive -Quantifiers: too, too much, too many, (not) enough LEXIS Consumerism and the environment, Environmental issues. Verb+noun collocations -Reading: E-waste: a toxic problem	Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; - Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera d interesse.	READING -comprendere informazioni principali e specifiche in articoli di giornale e testi su problemi di attualità; -Leggere un testo e individuarne le informazioni principali; -Leggere un testo narrativo e individuarne la sequenza degli avvenimenti raccontati usando i tempi verbali; -Leggere e interpretare i dati contenuti in test non continui (grafici) WRITING -Esprimere la propria opinione su fatti di attualità riferiti ai temi della salute e del benessere fisico; -Scrivere testi riportando quanto detto da altri; -Interpretare e commentare i dati espressi da grafici; -Utilizzare i linkers in modo appropriato in un testo scritto. LISTENING -Comprendere informazioni specifiche durante l'ascolto; -Comprendere sintomi di malattie dall'ascolto di brevi dialoghi tra medico e paziente; -Durante l'ascolto individuare informazioni specifiche su temi globali; -Comprendere le informazioni principali e specifiche durante la visione di un video. SPEAKING -Parlare della salute;	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/ falso	Pentamestre	Italian, History, German	Oral testing Written test Skills test

MODULI/ UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI/ COMPETENCE	ABILITA'	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLI NARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
MODULO 5 ASPIRE	<p>GRAMMAR Have to -Modal verbs:: can, could, will be able to, have to/don't have to, should, must, mustn't may, might, shall and ought to -Modal verbs mind map</p> <p>LEXIS -Wordlist: At School -Build your vocabulary suffixes -er/or, -ist, -ian -Courses and Careers (key phrases) -Wordlist: At school, Courses and Careers</p> <p>- Advice for school leavers -Reading the article: Moocs Reading comprehension texts: "One child, one teacher, one book and one pen can change the world" -Communicative Language learning: Design your ideal school -Language point: Adding information -Opinion essay: The dangers of teleworking -Reading comprehension text: Studying at home</p>	<p>-Knowing how to express opinions and making choices -Knowing modal verbs and using them in the sentences -Understanding a text and using the critical thinking -Designing your ideal school -Making a job interview -Answering interview questions -Getting to know about homeschooling -Life skills: working to your strengths</p>	<p>READING -Comprendere informazioni specifiche in un testo di tipo fattuale o letterario; -Comprendere brevi testi sulle esperienze scolastiche di altri studenti; -Comprendere un testo dove viene descritta la scuola; -Comprendere un testo informativo su un istituto scolastico.</p> <p>WRITING -Scrivere un testo per chiedere informazioni ad una scuola o per un corso; -Descrivere una scuola ideale; -Scrivere un'e-mail usando un registro formale. LISTENING -Comprendere le informazioni chiave di un racconto o di un testo informativo; -Ascoltare un dialogo fra due studenti che parlano degli esami; -comprendere le principali difficoltà e i problemi presenti a scuola dal racconto di uno studente, di un docente o del dirigente. SPEAKING -Descrivere la propria scuola; -Parlare delle materie di studio; -Parlare della propria esperienza scolastica; -Parlare delle proprie abitudini rispetto allo studio;</p>	<p>-Flipped Classroom -Reading, interpreting and understanding information, understanding a text -Speaking: how to do a job interview -Listening for specific information: Advice for school leavers. Studying at university in the UK. -Communicative language learning. -Writing -Filling in the blanks -Choosing the correct alternative -Matching the collocations and expressions to their definition. -T/F -Completing the sentences using the correct form- Choosing the correct alternative -Watching short video lessons -Touchscreen</p>	Pentamestre	Italian, History, German	Oral testing Written test Skills test

Tabella 1