

PIANO DI LAVORO

PROF. Alessandro Spadaro

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Primo biennio:

IMPARARE AD IMPARARE attraverso l'individuazione degli elementi utili alla comunicazione e delle informazioni essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad essa relativa e l'attivazione gli schemi concettuali ritenuti essenziali alla comunicazione; attraverso la progettazione di un testo scritto; attraverso la progettazione del proprio apprendimento;
- COMUNICARE attraverso l'interazione con i compagni e l'insegnante in situazioni di vita quotidiane;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo o chiedendo spiegazioni durante la lezione;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE affrontando situazioni nuove basandosi su ciò che è stato appreso in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo e controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI CON ALTRE MATERIE;
- UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE (libri di testo, internet...) per acquisire ed ampliare le proprie informazioni.

Secondo biennio e quinto anno:

IMPARARE AD IMPARARE sottolineando, evidenziando e decidendo gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione; distinguendo le informazioni ridondanti ed essenziali in un testo;

- PROGETTARE attraverso l'identificazione del contesto e la conoscenza del mondo ad esso relativa, l'attivazione degli schemi concettuali che sono ritenuti essenziali alla comunicazione, la progettazione del contenuto di una lettera, di una breve composizione, di un riassunto; la progettazione del proprio percorso di apprendimento (come studiare la grammatica e il lessico, organizzare il quaderno e gli appunti);
- COMUNICARE attraverso l'interazione con insegnanti e compagni;
- COLLABORARE E PARTECIPARE offrendo il proprio contributo alla lezione mediante la richiesta di spiegazioni; riuscendo ad autocorreggersi e a fare approssimazioni e/o parafrasi per raggiungere gli scopi;
- AGIRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE affrontando una situazione nuova basandosi su conoscenze acquisite in precedenza; prendendo appunti in modo autonomo; controllando l'efficacia del messaggio anche attraverso la reazione dell'interlocutore;
- RISOLVERE PROBLEMI. attraverso la valutazione del compito da svolgere e la pianificazione dei propri interventi. Lo studente imparerà come e quando intervenire in un contesto comunicativo e a collaborare con gli interlocutori in funzione del compito; dovrà scegliere come e quando chiedere aiuto e/o chiarimenti, dare suggerimenti;
- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI: identificando costanti e differenze nelle strutture linguistiche esaminate e famiglie di parole; sviluppando un argomento a livello orale e scritto;
- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE mediante l'utilizzo corretto e consapevole delle risorse a disposizione (libri, internet...) al fine di ampliare e acquisire informazioni.

COMPETENZE DISCIPLINARI

Primo biennio:

Lo studente deve acquisire le competenze di base che permettano di utilizzare la lingua inglese in modo attivo e costante per i principali scopi comunicativi e operativi e per produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi riconducibili al livello B1 del QCER:

- Comprendere i punti chiave di un discorso su argomenti familiari, come scuola, famiglia, tempo libero;
- Affrontare le situazioni più comuni che si possono presentare viaggiando in una zona dove la lingua è parlata;
- Produrre testi semplici su argomenti conosciuti o di interesse personale;
- Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Secondo biennio e quinto anno:

Lo studente deve acquisire la padronanza della lingua inglese per scopi comunicativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B2 del QCER:

- Comprendere gli argomenti chiave di un testo complesso su argomenti concreti e astratti, comprese discussioni tecniche del proprio settore;
- Esprimersi con scioltezza e spontaneità, interagendo in modo normale con parlanti nativi senza sforzo per entrambe le parti;
- Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- Esprimere la propria opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.

CLASSE 3^B

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | PERIODO | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE |
|---|---|---|--|-------------|---|---|
| Da "Open World" Unit 0 Let's talk | Lo studente è in grado di: - comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; - Interagire oralmente in maniera abbastanza fluida e comprensibile; | READING - Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura anche nel linguaggio settoriale; WRITING -Scrivere testi brevi di differenti tipologie (email, essay, article, review); LISTENING -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; | - Revising present perfect simple, present perfect continuous, past simple and superlatives or comparatives; - How to describe emotions and how to work with classmates; | Trimestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concreto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate, come: |
| 1 Fighting fit | - Leggere e comprendere testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; - Produrre testi sia orali che scritti che riguardano un'ampia gamma di argomenti; | -Ascoltare e comprendere dialoghi tra persone riferiti ai loro rapporti interpersonali; -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi; | - Healthy habits, understanding distractors, an essay, describing a pair, gerunds or infinitives, comparing contrasting ideas, - Writing: opinion essay - C1: understanding health | Trimestre | Italiano, Tedesco, Scienze Motorie | - Ascolto di dialoghi: - Esercizi grammaticali; - Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; |
| 2 Keeping in touch | - Leggere, analizzare e interpretare testi di varia natura; - Esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo. | -Ascoltare una traccia audio relativa ai propri rapporti personali e identificarne informazioni specifiche; -Comprendere testi descrittivi complessi; | - Social media and friendship, a radio interview, the passive, talking about past habits - Writing: Essay - C1: Hedging | Trimestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | - Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; - Cloze test; |
| 3 Beyond the classroom | | SPEAKING - discutere di argomenti personali e generali utilizzando lessico e sintassi appropriate al contesto. | - Education and study, discussion, first and second conditionals. Seld assessment FIRST CERTIFICATE | Trimestre | Italiano, Tedesco, Educazione civica | - Compilazione di messaggi personali; - Brevi descrizioni; |
| 4 A trip to remember | | | - Listening for details, writing: article, talking about yourself. - C1: nouns both countable and uncountable | Pentamestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | - Dialoghi da completare; - Esercitazioni in classe e a casa; |
| 5 Grab some culture | | | - Past simple - Past perfect simple and past perfect continuous - Books and readings - Positive and negative adjectives | Pentamestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | - Lezioni frontali; - Lavoro di gruppo; |
| 6 Closer to nature | | | - Prepositions. Relative clauses - The natural world - Commonly confused words | Pentamestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|-------------|--|-----------------------------|
| | | | - Stress in compound nouns | | | - Lavoro di autocorrezione; |
| 7 What's in your food? | | | - Wish clauses - Describing food - Prefixes | Pentamestre | Italiano, Tedesco, Materie di indirizzo | |

Metodologie

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Per quanto riguarda l'acquisizione dei contenuti e della microlingua relativi alle materie di indirizzo si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità produttive, potenziando così la competenza comunicativo-relazionale già acquisita. Poiché il perito dovrà soprattutto, nell'ambito delle sue attività di lavoro, decodificare testi di vario tipo e complessità, si privilegerà lo sviluppo delle abilità di lettura e di comprensione orale senza tuttavia trascurare le abilità di ascolto e scrittura. Le microlingue che interessano i vari indirizzi saranno introdotte mediante la lettura di testi scritti e l'ascolto e la comprensione di testi orali il cui livello di difficoltà sia accessibile alla competenza raggiunta dagli studenti.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.

Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:

Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;

Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;

Cloze test;

Compilazione di messaggi personali;

Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.

Lezioni frontali; lavori di gruppo;

Lavoro di autocorrezione.

Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:

- L'ampliamento e il potenziamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio;
- La capacità di impiegare le strutture grammaticali per produrre testi scritti e orali semplici, significativi ed esaurienti;
- Ampliamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane note e sconosciute
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione;
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, di dialoghi orali e di rispondere a domande su essi.

Modalità di verifica:

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Per quanto concerne la periodicità, le verifiche saranno programmate in due nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Esse saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare an-

che la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere e-mail, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite roleplay, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si baserà su una scala da 4 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se saranno raggiunti gli obiettivi minimi; in particolare, la valutazione terrà conto:

- DELLA COMPETENZA DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI PROPOSTE;
- DELLA CAPACITÀ DI RICONOSCERE ED UTILIZZARE LE SITUAZIONI COMUNICATIVE AFFRONTATE;
- DELLA CONOSCENZA E DELL'USO DEL LESSICO APPRESO;
- DELLA PARTECIPAZIONE E DELL'IMPEGNO;
- DELLA CAPACITÀ DI LAVORARE AUTONOMAMENTE E IN TEAM;
- DELLA CAPACITÀ DI RIFERIRE CONTENUTI;
- DELLO SVOLGIMENTO PUNTUALE DELLE CONSEGNE ASSEGNATE;
- DEI PROGRESSO INTERCORSI NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO.