

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Elisa Caneve

DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 5K

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

Secondo biennio e quinto anno:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE DISCIPLINARI

Secondo biennio e quinto anno:

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza;
- saper individuare le radici di alcuni dei fenomeni e dei fatti contemporanei;
- essere in grado di collegare gli eventi storici e le correnti culturali, contestualizzando le opere letterarie e di pensiero;
- comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso;
- avere uno spirito critico sviluppato;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	LAB	COLLEGAMENTI INTERD.
Italia: un paese “unito”	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Congresso di Vienna - Moti rivoluzionari - Impresa dei Mille e Unità d’Italia - Seconda rivoluzione industriale e grande depressione - Il periodo postunitario: la questione meridionale, tasse e leva militare, età giolittiana 	/	Italiano, L2 e L3

<p>Il primo conflitto mondiale: la “grande guerra”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato; - essere in grado di collegare gli eventi storici e le correnti culturali, contestualizzando le opere letterarie e di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il casus belli e le cause reali dello scoppio della guerra - L'Italia divisa tra interventisti e neutralisti - I fronti e la guerra di trincea - Caporetto - L'entrata degli USA e l'uscita della Russia - Armistizi e riassetto dell'Europa (vittoria mutilata) 	<p>/</p> <p>Educazione civica, italiano, L2 e L3</p>
---	--	---	---	--

<p>Le rivoluzioni e la nascita dell'URSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi dello zarismo - Rivoluzioni del 1905 e 1917 - L'uscita dalla Grande guerra e le dinamiche della guerra civile - I bolscevichi al potere. Stalinismo 	<p>/</p> <p>Educazione civica</p>
---	--	---	---	-----------------------------------

<p>Il primo dopoguerra e la crisi del 1929</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Germania di Weimar. Il nazionalismo. Il <i>putsch</i> di Monaco - In Italia: vittoria mutilata e biennio rosso - Il primo dopoguerra negli USA - Le conseguenze della crisi negli USA e in Europa - Il New Deal di Roosevelt 	<p>/</p>	<p>Educazione civica, L2 e L3</p>
---	--	---	---	----------	-----------------------------------

I nazionalismi: fascismo, nazismo e franchismo	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - La marcia su Roma e il caso Matteotti: la presa del potere con la forza - Le leggi fascistissime e i patti lateranensi - Costruzione del consenso e soppressione del dissenso - Autarchia - Politica estera: la campagna d’Etiopia - Le leggi razziali - L’ascesa politica del nazismo - Costruzione del consenso e soppressione del dissenso - Campi di concentramento e sterminio - La guerra civile spagnola: i totalitarismi si alleano - La dittatura di Francisco Franco 	/	Educazione civica, L2 e L3, italiano
---	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>La seconda guerra mondiale tra morti civili e stermini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato; - essere in grado di collegare gli eventi storici e le correnti culturali, contestualizzando le opere letterarie e di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alleanze e patti - Le aggressioni naziste: Polonia, Francia e Inghilterra - Gli attacchi italiani: Francia, Grecia e Africa - il colonialismo - La Carta atlantica e l'attacco a Pearl Harbour - Gli alleati in Europa: lo sbarco in Sicilia e lo sbarco in Normandia - La fine della guerra - il fenomeno delle foibe, dalla realtà alla narrativa 	<p>/</p> <p>Educazione civica, L2 e L3, italiano</p>
--	--	---	--	--

<p>Un nuovo mondo: secondo dopoguerra, guerra fredda e miracolo economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione; - comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza; - comprendere il valore e le motivazioni delle scelte umane, inserendole in un sistema interconnesso; - avere uno spirito critico sviluppato; - essere in grado di collegare gli eventi storici e le correnti culturali, contestualizzando le opere letterarie e di pensiero. 	<ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo; - comprendere ed utilizzare i termini del lessico specifico; - produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste; - essere in grado di leggere immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti; - comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...; - riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono; - prendere coscienza degli stereotipi storiografici; - collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale; - padroneggiare i meccanismi di causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il referendum del 1946 - Il miracolo economico - La migrazione dal Sud al Nord - Capitalismo e comunismo: le tappe fondamentali dal 1945 al 1989 - Conflitto israelo-palestinese e russo-ucraino 	<p>/</p> <p>Educazione civica, L2 e L3, italiano</p>
--	--	---	--	--

Metodologie:

- Lezione frontale partecipata
- brainstorming per attivare le preconoscenze
- esposizione da parte degli studenti
- produzione di schemi/sintesi di classe, individuali o in piccoli gruppi
- attività di ripasso peer-to-peer (flash-cards, ...)
- lettura e comprensione del testo
- analisi di fonti storiche (immagini, brani, ...)

Obiettivi minimi per l'ammissione all'esame di Stato:

- conoscere gli aspetti fondanti del processo di unificazione d'Italia, facendo particolare attenzione alle difficoltà, anche successive;
- avere chiare le dinamiche alla base dei due conflitti mondiali e dei totalitarismi del Novecento;
- conoscere i meccanismi attraverso i quali si sono diffusi moti di "progresso" come la II rivoluzione industriale ed il miracolo economico;
- conoscenze di base riguardo ad entrambi i dopoguerra e alle dinamiche della guerra fredda.

Modalità di verifica:

Verifiche (produzione scritta, domande a risposta aperta, posizionamento nel tempo/spazio, confronti), esposizioni orali, prodotti (presentazioni, produzioni, ...).

Per quanto riguarda i criteri di valutazione delle verifiche, verrà in generale valutato maggiormente il contenuto rispetto alla forma.

Nelle prove scritte a risposta aperta verrà richiesta la redazione di risposte complete e ordinate.

Le verifiche e le richieste di prodotti verranno basati su consegne chiare ed esaustive, talvolta su modelli, e corredati, al bisogno, da indicazioni sui punteggi o da chiarimenti sulle aspettative da parte dell'insegnante.

A tutti gli studenti verrà ricordata la possibilità di recuperare eventuali insufficienze tramite produzioni personali aggiuntive, interrogazioni di recupero, etc.