

## PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Simona Basilicata

DISCIPLINA Inglese ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 4A

### COMPETENZE TRASVERSALI

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**Secondo biennio e quinto anno:**

Nel III, IV e V anno si stabiliranno tutti i raccordi possibili con le discipline di indirizzo, in modo che i contenuti proposti nella lingua straniera abbiano carattere trasversale nel curriculum.

### COMPETENZE DISCIPLINARI

**Secondo biennio e quinto anno:**

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, secondo il livello linguistico del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con approfondimenti sul lessico specifico e sulle particolarità del discorso chimico.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>Starter Let's talk</b>	<p>-è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione.</p> <p>-è in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione.</p> <p>-sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>	<p>READING -Comprendere testi descrittivi complessi di varia natura; WRITING -Scrivere un testo relativo agli argomenti trattati in classe esponendo sia le argomentazioni fornite dai testi che le proprie; LISTENING -Ascoltare e comprendere file audio inerenti le tematiche trattate, sia che siano dialoghi che letture strutturate;</p> <p>-Ascoltare una traccia audio e identificarne le informazioni specifiche; SPEAKING -Esporre le nozioni trattate in classe enunciando aggiungendo le proprie osservazioni personali -Discutere del proprio coinvolgimento/interesse in merito a quanto trattato a lezione argomentando le proprie posizioni;</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b> - Present Perfect review. - Comparatives and</p> <p>Superlatives.</p> <p><b>Lessico</b> - Adjectives to describe emotions</p>	Italiano, Tedesco, materie tecniche di indirizzo.	Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi; Esercizi grammaticali; Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;
<b>Fighting for fit</b>			<p><b>Strutture grammaticali</b> - Gerunds and Infinitives. - Comparing and contrasting ideas with</p>		

			<p>linkers</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Health and fitness</li> <li>- Idioms for health and fitness</li> </ul>		
<b>Keeping in touch</b>			<p><b>Struttore grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Passives (all tenses).</li> <li>- Used to, be used to, get</li> </ul>		
			<p>used to</p> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing your family</li> <li>- Phrasal verbs for describing friends and family</li> <li>- Stress in phrasal verbs</li> </ul>		
<b>Beyond the classroom</b>			<p><b>Struttore grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zero, First, Second and Third conditionals</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Education and study</li> <li>- Idioms and phrasal verbs for education and study</li> <li>- Consonant groups at the beginning of words</li> </ul>		
<b>A trip to remember</b>			<p><b>Struttore grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Countable and uncountable nouns.</li> <li>- Articles</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holidays and travels</li> </ul>		

<p><b>Grab some culture</b></p>			<p><b>Struttire grammaticali</b>  - Past simple  - Past perfect simple and past perfect continuous</p> <p><b>Lessico</b>  - Books and readings  - Positive and negative adjectives</p>		
<p><b>Closer to nature</b></p>			<p><b>Struttire grammaticali</b>  - Prepositions. Relative clauses</p> <p><b>Lessico</b>  - The natural world  - Commonly confused words  - Stress in compound nouns</p>		
<p><b>What's in your food?</b></p>			<p><b>Struttire grammaticali</b>  - Wish clauses</p> <p><b>Lessico</b>  - Describing food  - Prefixes</p>		
<p><b>Living made easy</b></p>			<p><b>Struttire grammaticali</b>  - Direct and indirect objects  - Modal of speculation and deduction</p> <p><b>Lessico</b>  - Technology  - Idioms for science and technology</p>		

<p><b>The great outdoors</b></p>			<p><b>Struttare grammaticali</b>  - Future forms  - Future perfect and future continuous  <b>Lessico</b>  - The weather  - Phrases with “far”</p>		
<p><b>To the limit</b></p>			<p><b>Struttare grammaticali</b>  - Causative</p>		
			<p>- -ed and -ing adjectives  <b>Lessico</b>  - Cohesive devices  - Sport and leisure</p>		
<p><b>Fact or Fiction?</b></p>			<p><b>Struttare grammaticali</b>  - Reported speech  - Reporting verbs  <b>Lessico</b>  - The media  Phrases to talk about the media  - Intonation when giving an opinion</p>		
<p><b>Let’s celebrate</b></p>			<p><b>Struttare grammaticali</b>  - Expressing obligation and permission  - Expressing ability  <b>Lessico</b>  - Festivals and celebrations  - Suffixes  - Stress in word families</p>		

<b>In fashion, on trend</b>			<b>Strutture grammaticali</b> - Like vs as - Past modals: shouldn't have, didn't have to, needn't have, didn't need to <b>Lessico</b> - Business		
-----------------------------	--	--	--	--	--

<b>Not just 9-5</b>			<b>Strutture grammaticali</b> - Adding emphasis <b>Lessico</b> - Jobs and careers		
---------------------	--	--	--	--	--

**Modalità di verifica :**

Prove sia scritte che orali, presentazioni in modalità digitale utilizzando diversi software di presentazione. Discussioni espositive e critiche incentrate su quanto appreso durante le lezioni e/o durante lo studio individuale di ricerca.