

PIANO DI LAVORO

Classe 3A

PROF.SSA Sonja Schroffenegger

DISCIPLINA: Tedesco L2 ANNO SCOLASTICO 2023/24

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento di TEDESCO L2 promuove:

nel primo biennio:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi- e trilingue

Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Competenze di assi culturali

- saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

nel secondo biennio e quinto anno:

Competenze di cittadinanza e costituzione

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- Individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

Competenze digitali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a determinato contesto

Competenze di assi culturali

- Saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in Lingua 2 contenuti e tematiche di altre discipline

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze del primo biennio:

L'insegnamento della L2 tedesco per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- saper applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base della lingua tedesca;
- saper usare dizionari, anche multimediali;

Competenze del secondo biennio e quinto anno:

L'insegnamento del Tedesco L2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2 del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione e autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali.

CLASSE: 3A - ITT

| MODULI | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | COLLEGAMENTO. INTERDISCIPLINARE | METODOLOGIE |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</p> | <p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti • esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo. • esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni • agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative | <p>Gli alunni conoscono e utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto • strategie per mediare la conversazione in L2 • strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti • gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione • procedure di semplificazione e sintesi • le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS • Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze | <p>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</p> <p>Argomenti sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</p> <p>Fachsprache: Utilizzo della microlingua e collegamenti con le materie d'indirizzo</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</p> <p>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo,</p> | <p>Italiano Inglese Storia Materie d'indirizzo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • attivazione delle conoscenze pregresse • esercizi in classe e a casa • lezioni frontali e interattive • lavoro individuale, in coppia e di gruppo • discussione in classe • differenziazione livelli linguistici |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog) • usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati • usare i dizionari anche digitali | linguistiche tra le lingue conosciute | riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi. | | |
| Literatur und Geschichte | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere ed interpretare testi letterari • Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico-culturale- letterario del periodo trattato | Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere e approfondire il processo di lettura | Scelta di autori e letture dalle origini della letteratura tedesca fino al periodo del barocco. | Italiano Inglese Storia | |
| Grammatik | Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base trattate in classe | Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca | Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio e <ul style="list-style-type: none"> • verbi: i verbi con preposizioni, il congiuntivo II, il passivo con verbi modali e doppio infinito • costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (frasi relative) | Italiano Inglese | |
| Sprachzertifikat Goethe B1 Modelltest | Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame | Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2 | Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|----------------------------|
| | | | Hören, Schreiben, Sprechen. | |
| Politische und gesellschaftliche Bildung | Essere abitante del Mondo | | Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione Civica | Percorso interdisciplinare |

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe QUARTA

L'alunno:

- sa comprendere in modo essenziale la lingua standard di diverse fonti (audio e video)
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta
- sa comprendere globalmente testi specifici e letterari trattati in classe
- sa produrre in modo comprensibile testi semplici (dialogo, mail, riassunto) ed esprimere la propria opinione
- sa utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua tedesca trattate in classe

Modalità di verifica:

- Nel primo trimestre verranno effettuate due prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Nel pentamestre tre prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Verranno valutati la partecipazione, l'impegno in classe e a casa, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza.

RASTER FÜR DIE AUSWERTUNG DER SCHRIFTLICHEN PRÜFUNG

| NAME: | KLASSE: |
|---|---------------|
| THEMENBEZUG – AUFGABENERFÜLLUNG | Punkte |
| Ausgezeichnetes Wissen und Anwendung – alle Aufgaben wurden richtig erfüllt | 9 |
| Fast umfassendes und fundiertes Wissen – fast alle Aufgaben wurden richtig erfüllt | 8 |
| Ausreichend fundierte Kenntnisse – die meisten Aufgaben wurden richtig erfüllt | 7 |
| Basiswissen stellenweise angemessen – zirka die Hälfte der Aufgaben wurden richtig erfüllt | 6 |
| Oberflächliches, bescheidenes Wissen – weniger wie die Hälfte der Aufgaben wurden richtig erfüllt | 5 |
| Schlechtes, begrenztes Wissen – fast alle Aufgaben wurden nicht richtig erfüllt | 4-3 |
| Kennt die angesprochenen Themen nicht – fast keine Aufgabe wurde richtig erfüllt | 2-1 |
| KOHÄSION UND KOHÄRENZ – STRUKTUR | Punkte |
| Perfekt organisierte Struktur mit ausgereiften Argumenten | 9 |
| Gut organisierte Struktur mit gelernten Argumenten | 8 |
| Zufriedenstellende Organisation von Konzepten | 7 |
| Einfache, aber größtenteils organisierte Struktur mit schwachen Argumenten | 6 |
| Strukturlose Organisation und teilweise fehlende oder nicht fundierte Argumentation | 5 |
| Ungeordnete und widersprüchliche Struktur, fehlende Argumentation | 4-3 |
| Strukturelle Störung, Fehlinterpretation | 2-1 |
| AUSDRUCKSFÄHIGKEIT– WORTSCHATZ – GRAMMATIK | Punkte |
| Glasklare Ausdrucksfähigkeit; reichhaltiges und artikuliertes Lexikon; Sichere Sprachkompetenz – keine Schreibfehler | 9 |
| Klare, angemessene Ausdrucksfähigkeit; vielfältiges Lexikon – wenige Schreibfehler | 8 |
| Korrekte Ausdrucksfähigkeit; Wortwiederholungen – zufriedenstellende sprachliche Eigenschaft mit einigen Schreibfehlern | 7 |
| Zufriedenstellende Ausdrucksfähigkeit, auch mit einem einfachen Lexikon; grobe Rechtschreibfehler | 6 |
| Ungenaues Vokabular; Mangel an Ausdrucksmitteln; schwerwiegende Rechtschreibfehler | 5 |
| Schwaches Vokabular; fast keine Ausdrucksmittel; gravierende und häufige Rechtschreibfehler | 4-3 |
| Unzureichender Wortschatz; fehlende grammatikalische Basis – teils unverständliche Textpassagen | 2-1 |
| MEHRWERT | Punkte |
| Persönliche Beiträge – Originalität – wendet die Konzepte in reifer Weise an | 1-3 |
| | |
| Totale Punkte / Note | / |

RASTER FÜR DIE BEWERTUNG DER MÜNDLICHEN PRÜFUNG

| NOTE | KENNTNISSE | KOMPETENZEN |
|-------------|--|--|
| 10 | Artikuliertes, fundiertes Wissen mit persönlichen Beiträgen | Originelles kritisches Urteilsvermögen und rigorose Sprache |
| 9 | Artikuliertes, fundiertes Wissen | Kritisches Urteilsvermögen und sprachgewandt |
| 8 | Umfassendes und systematisches Wissen | Autonome Weiterverarbeitung von Informationen und präziser Sprache |
| 7 | Kenntnisse, die in angemessener und geordneter Weise erworben wurden | Organisation der Informationen und spezifische Sprache |
| 6 | Kenntnis der wesentlichen Ideen der Disziplin | Lineare Offenlegung von Informationen und klare Sprache |
| 5 | Unvollständige, partielle oder sektorale Kenntnisse der Disziplin | Schwierige Organisation von Informationen und unsichere Sprache |
| 4 | Bruchstückhaftes Wissen über die Disziplin | Verwirrende Organisation und ungenaue und ungefähre Sprache |